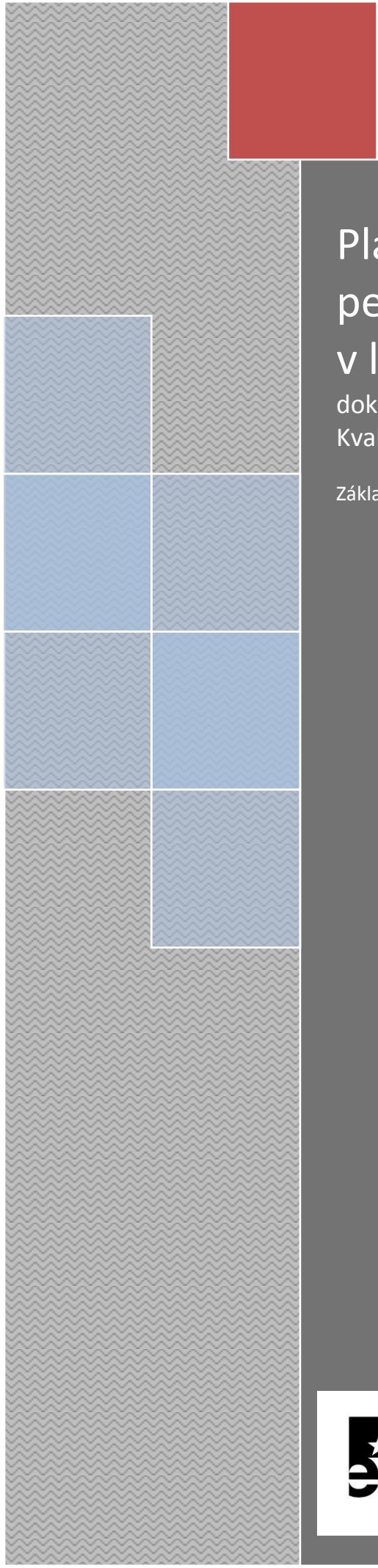




Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v letech 2015 - 2020

dokument vytvořený v rámci projektu OP VK
Kvalitně vzdělaný pracovník = dobrá vizitka školy

Základní škola Nové Město na Moravě, Leandra Čecha 860



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Tento dokument byl vypracován v rámci projektu OP VK Kvalitně vzdělaný pracovník = dobrá vizitka školy, r. č. CZ.1.07/1.3.50/02.0027. Projekt byl realizován v období duben 2013 až leden 2015. Byl zaměřen na další vzdělávání pedagogických pracovníků v pěti klíčových aktivitách: jazyky, sport, ICT, daltonská výchova a management. Další plán vzdělávání podává stručnou charakteristiku klíčových oblastí, analýzu personálního zabezpečení dané KA v současné době, důvody, proč byl projekt realizován v těchto oborech, popis uskutečněných kurzů a seminářů v rámci projektu a plánované vzdělávání v KA na dalších pět let. Plány v jednotlivých oborech vypracovali koordinátoři jednotlivých KA:

KA 01 Jazyky – Mgr. Alena Hábová

KA 02 Sport – Mgr. Vlasta Holubová

KA 03 ICT – Mgr. Miroslav Handschuh

KA 04 Daltonská výchova – Mgr. Martina Svrčková

KA 05 Management – Mgr. Jan Krakovič

Mgr. Věra Burešová – věcný manažer projektu

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

OBSAH:

Úvod	str. 4
Základní údaje o organizaci	str. 8
Klíčová aktivita 01 Jazyky.....	str. 10
Klíčová aktivita 02 Sport.....	str. 22
Klíčová aktivita 03 ICT.....	str. 34
Klíčová aktivita 04 Daltonská výchova	str. 45
Klíčová aktivita 05 Management.....	str. 56

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

ÚVOD

Další vzdělávání pedagogů patří k základním pracovním povinnostem, kterou jim ukládá zákon o pedagogických pracovnících - §24. Ředitelům škol je dána povinnost DVPP řídit a kontrolovat, tak aby byla zajištěna kvalitní úroveň výuky ve všech vyučovaných předmětech. Plán DVPP by měl respektovat nejenom studijní zájmy zaměstnanců, ale zároveň i strategicky sledovat další rozvoj školy v horizontu několika následujících let. Předpokladem je, aby vedení školy mělo přehled o odborné vybavenosti svých podřízených, dokázalo je motivovat a vést k získávání dalších znalostí a zároveň umělo vytvářet vhodné pracovní prostředí k jejich aplikaci. V tomto bodě však často naráží na finanční limity, které neumožňují realizovat DVPP v rozsahu, který by byl pro školu optimální. Z kapitoly tzv. ONIV, ze které je DVPP hrazeno, musí vedení školy zajistit i náklady spojené s nákupem učebních pomůcek pro žáky, cestovní náhrady a ochranné pomůcky pro zaměstnance, výuku plavání a další nutné položky. Nelze se tedy divit, že ředitelé škol hledají jiné zdroje, které by pomohly potřebné výdaje pokrýt. Vítanou příležitostí, jak navýšit rozpočet v kapitole dalšího vzdělávání pedagogů, je čerpání peněz z projektů EU v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Nic však není zadarmo a ředitelé, kteří si zvolí tuto cestu, musejí počítat s velkým nárůstem administrativy i s hrozbou sankcí v případě neplnění podmínek projektové žádosti.

Naše škola se rozhodla využít možnosti čerpání peněz z fondů EU a nechala si vypracovat projektovou žádost agenturou specializovanou na projekty EU. Žádost byla připravena na základě požadavků, které vyplynuly z průzkumu ve škole, tak aby co nejoptimálněji naplnila potřeby DVPP. Ačkoliv se jednalo o profesionálně zpracovanou žádost, uspěla naše organizace až na potřetí, když nebylo jasné, jaké základní nedostatky projektová žádost obsahuje a proč jsou tak výrazné rozdíly v bodování mezi jednotlivými hodnotiteli.

Škola si v projektu stanovila pět prioritních oblastí dalšího vzdělávání: jazyky, sport, ICT, daltonská výuka a management. Vypracování projektu předcházelo důkladné mapování situace – prověřování potřeb školy, úrovně kvalifikovanosti jednotlivých vyučujících, množství a kvality doposud realizovaných školení ve stanovených oblastech a zjištění potřeb pro úspěšnou realizaci ŠVP.

Projekt byl zahájen v dubnu 2013 a jeho ukončení je naplánováno na leden 2015.

Už při samém uskutečňování projektu ale i při plánování zajištění jeho udržitelnosti vyvstala některá úskalí, která bohužel vyplývají ze samé podstaty projektové žádosti, a která lze jen těžko předjímat. Ředitelé se v projektové žádosti

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

zavazují ke splnění konkrétních podmínek v horizontu několika let, ale jejich plnění může být negativně ovlivněno řadou nepředvídatelných okolností. K nim mohou patřit například výrazné změny ve složení učitelského sboru či změna koncepce školy v souvislosti s probíhajícími ředitelskými konkurzy. Ani naší škole se tato hrozba nevyhnula a rozhodně nepřispěla ke klidné atmosféře v organizaci. Čerpání dotací je vázáno poměrně striktními pravidly, při jejichž porušení hrozí vrácení peněz nebo výrazné škrt, které mohou mít pro školu až fatální následky. V projektové žádosti je nutné mít zpracovány všechny požadavky s velkým časovým předstihem (měsíců potažmo let), ale škola je živý organismus, který se poměrně rychle vyvíjí, stejně jako se nepřetržitě transformuje celá oblast školství s příchody a odchody jednotlivých vlád a ministrů.

Jedním z aspektů projektové žádosti je počet proškolených osob a návaznost jejich dalšího vzdělávání. Pokud se podíváme na složení našeho učitelského sboru z pohledu posledních deseti let, můžeme konstatovat, že se za toto období vyměnil více než ze dvou třetin. Při počtu cca 40 učitelů odešlo 8 kantorů do důchodu, dalších 8 vyučujících změnilo školu (většina na SŠ), dvě vyučující odešly do jiného oboru, 2 se odstěhovaly po ukončení MD, 8 učitelů bylo propuštěno v době poklesu počtu žáků u slabých ročníků, dalších pět pedagogů působilo nebo působí jako záskok za MD a nejsou tedy kmenovými zaměstnanci školy. Další početnou skupinou jsou pracovníci na dohodu, kde je fluktuace ještě větší. Ještě markantněji vyplyne nestabilita učitelského sboru, pokud se zaměříme na konkrétní aprobace. Zatímco na prvním stupni je kádr vyučujících poměrně stálý, u jazyků a informatiky je situace právě opačná. Při výuce angličtiny a informatiky se v průběhu deseti let vystřídal v naší škole 13 vyučujících, kteří odešli do důchodu, do jiného oboru nebo na jinou školu, nejčastěji na SŠ. Někteří vydrželi pouze jeden rok. Významný zásah znamenal i zákon o pedagogických pracovnících vstupující v platnost od 1. 1. 2015, jež si vynutil odchody některých zkušených kantorů, kteří nesplňují požadavky na kvalifikaci dle regulí zákona. V neposlední řadě je nutné zmínit i zavedení konkurzů na ředitele škol, v jejichž důsledku odcházejí někteří kvalifikovaní vedoucí pracovníci a na jejich místa nastupuje nový management, který je ovšem nutné znovu proškolit. S ohledem na výše napsané, je velmi náročné udržet potřebnou „proškolenost“ na všech pozicích v kontinuitě byt několika málo let.

Dalším aspektem, který komplikuje sestavování dlouhodobého plánu DVPP, jsou často se měnící podmínky vzdělávání. Dokladem je např. realizace ŠVP na jednotlivých typech škol, kam jsou nyní po načerpání zkušeností zaváděny tzv. standardy pro jednotlivé obory. Změnu přineslo i povinné zavedení druhého cizího jazyka, dynamicky se vyvíjí využívání techniky, nyní zejména interaktivních tabulí, notebooků a tabletů ve výuce. V naší škole jsme postupně zavedli interaktivní tabule do všech tříd, na druhém

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

stupni pilotně proběhl projekt Vzdělání 21 zaměřený na využití notebooků v běžných vyučovacích hodinách. To přineslo potřebu proškolit velké množství vyučujících v této oblasti.

Vedení školy tedy potřebuje velmi pružně reagovat na rychle se měnící podmínky v resortu školství a dodržování dlouhodobých závazků se může v tomto ohledu jevit jako neefektivní.

V projektu jsme se strategicky zaměřili na obory, které obsáhnou co největší počet zaměstnanců a kde případný odchod jednoho pracovníka v dané pozici nenaruší kontinuitu dalšího vzdělávání. Projektu se zúčastnili prakticky všichni pedagogičtí pracovníci školy, absence na jednotlivých školeních byla způsobena výjimečně v některých případech pracovní neschopností či nutnou účastí na jiných aktivitách školy.

Největším problémem projektu se ukázal velký rozsah školení a minimální časový prostor pro realizaci jednotlivých vzdělávacích modulů. Významnou část potřebného času zabrala výběrová řízení na obsazení dodavatelů klíčových aktivit. Zde se projevil zejména specifikum předmětu zakázky, tj. vzdělávacích programů. Jelikož nejsou běžným zbožím, které se dá jednoduše definovat, bylo nutné připravit podklady, které by na jedné straně respektovaly potřeby školy, ale na druhé straně nevylučovaly některého ze zájemců. Většina agentur nabízí již hotové programy pro široké spektrum zákazníků a ochota vypracovat seminář speciálně pro jednoho zájemce s malým počtem účastníků byla minimální. Důvodem se stala mnohdy i předpokládaná cena, což je logické s pohledu plánovaného počtu frekventantů. Dalším aspektem, který mohl agentury odradit, byla nutnost splnit přesně specifikaci danou zadávací dokumentací. Pro zadavatele zase nastal problém zobecnit požadavky tak, aby nebyly diskriminační a nevylučovaly žádné zájemce. V této fázi projektu se projevila přílišná šíře plánovaných seminářů, která působila problémy i v době realizace.

V době uskutečňování klíčových aktivit docházelo ke křížení termínů, bylo nutné koordinovat školení tak, aby co nejméně ovlivňovala výuku, v KA sport musely být změněny termíny z důvodu nevyhovujícího počasí, někdy se termín rušil kvůli nemoci lektora či probíhající akci ve škole. Po stránce „logistiky“ se tedy jednalo o velmi náročnou záležitost trvající téměř dva roky, která významně zasáhla do chodu celé školy.

Díky nemalému úsilí všech zúčastněných, zejména realizačního týmu, manažerů a koordinátorů klíčových aktivit dospěl projekt k úspěšnému zakončení a všech plánovaných cílů bylo dosaženo. Nyní začíná další etapa tzv. udržitelnosti projektu, která bude jistě neméně náročná a bude vyžadovat aktivní nasazení všech pedagogických pracovníků naší školy.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

ZÁKLADNÍ UDAJE O ORGANIZACI

ZŠ Nové Město na Moravě, Leandra Čecha 860 je plně organizovanou školou, která poskytuje kompletní služby v oblasti výchovy a vzdělávání v rámci základního školství.

Škola byla slavnostně otevřena v roce 1969. Součástí školy je školní jídelna s kuchyní, tělocvična a malotřídni škola v místní části Pohledec. Hlavní budova je zasazena do klidné části města v těsném sousedství sportovišť, využívaných pro činnost školního sportovního klubu. Hlavní budova školy i budova školní jídelny v NM jsou po rekonstrukci (zateplení a výměna oken). Součástí školy je družina a školní klub.

Škola je velmi dobře vybavena, (10 interaktivních tabulí na 1. stupni a 10 interaktivních tabulí na 2. st., 1 počítačová učebna, hudebna, speciální jazyková učebna, speciální daltonská učebna, moderně zařízená cvičná kuchyně, odborné pracovny pro zeměpis, chemii, fyziku, přírodopis, vybavené dílny pro pracovní vyučování, široké materiální vybavení pro školní sportovní klub, nové prostory ŠD s moderní hernou aj.).

Nabídka naší školy:

Jelikož je naše škola jednou ze dvou základních škol v NM a pracuje tedy v určitém konkurenčním prostředí v rámci jednoho města, snaží se nabízet rodičům a jejich dětem zajímavé a přitažlivé možnosti vzdělávání, které by oslovily co nejširší okruh zájemců. Pro ně je připravena:

- Výuka v 1. - 5. ročníku s implementací daltonské výuky.
- Výuka v 6. - 9. ročníku s prvky daltonské výuky.
- Školní klub pro žáky 4. - 9. ročník se zaměřením na sport
- Sportovní příprava pro 1. až 3. ročník.
- Jazyková příprava od 1. ročníku
- Od 3. ročníku skupiny s rozšířenou výukou jazyků.
- Výuka v tzv. digitální třídě v 6. - 9. roč. (výuka s využitím osobních netbooků a interaktivní tabule)
- Čtyři oddělení školní družiny v budově školy v NM
- Jedno oddělení školní družiny v malotřídce v Pohledci

Vedení školy se snaží neustále zlepšovat podmínky výchovně vzdělávacího procesu zaváděním nových metod, strategií a koncepcí do výuky, zlepšováním technického vybavení, modernizací pomůcek a kontinuálním vzděláváním všech

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

pedagogických pracovníků. Hlavním cílem je vytvořit příjemné nestresující prostředí pro naše žáky, ale i kvalitní pedagogický sbor pracující v tvůrčí a inspirativní atmosféře. To, že se nám to daří, dokládá velký zájem rodičů o dění ve škole i nárůst počtu žáků. Za uplynulé čtyři roky se jejich počet zvýšil o 80, což je v prostředí našeho města významný skok. Za tímto úspěchem bezesporu stojí úsilí všech pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří projevují maximální snahu zlepšovat obraz naší školy a neváhají obětovat i velkou část svého osobního volna k přípravě školních i mimoškolních aktivit pro děti i jejich rodiče. Jejich výčet by zabral několik stran, významným pomocníkem je i dobře fungující spolek rodičů. Škola se účastní řady projektů, mimo jiné můžeme jmenovat Recyklohraní, Ovoce do škol, Eko škola, Vzdělání 21 aj. Projekt OP VK je tedy jen dalším krokem ke zlepšení práce celé organizace.

V neposlední řadě je třeba vyzvednout i vstřícný přístup zřizovatele, tedy města Nového Města na Moravě, které přispívá velkou měrou k vytvoření pěkného a moderního pracovního prostředí. Celá škola je zrekonstruovaná, opravami prošla elektroinstalace, rozvody vody, fasáda, okna, podlahy, většina kabinetů, sociální zařízení, šatny, prostory školní družiny aj. Nyní jsou plánovány dvě velké investiční akce – propojení školní budovy s jídelnou tzv. koridorem a zateplení budovy tělocvičny. Vše nyní závisí na získání dotací, které by pomohly tyto stavby financovat.

Statistický přehled:

Počet žáků:	481
Počet tříd:	19+2 v Pohledci
Počet oddělení školní družiny:	4 oddělení + 1 odd. v Pohledci
Počet oddělení školního klubu:	5
Počet učitelů:	30
Počet vychovatelek:	5
Počet nepedagogických pracovníků	8
Počet zaměstnanců školní jídelny	8
Počet odborných učeben:	11
Průměrný počet žáků na třídu v NM:	24
Průměrný počet žáků na třídu v Pohledci:	12

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

KLÍČOVÁ AKTIVITA 01 JAZYKY

CHARAKTERISTIKA OBLASTI

Potřeba znalosti cizího jazyka je již obecně uznávanou hodnotou ve všech oblastech společenského, kulturního i profesního života. Kdo chce uspět na trhu práce, měl by ovládat alespoň jeden cizí jazyk aktivně, často je však požadována ze strany zaměstnavatelů i pasivní znalost dalšího cizího jazyka. To si uvědomuje i ministerstvo školství, které zavedlo již od základních škol povinnou výuku druhého cizího jazyka. Vedle angličtiny tak stále více prostoru získává němčina a znovu objevená ruština. Anglický jazyk se vyučuje od třetího ročníku, druhý cizí jazyk pak od sedmého (potažmo osmého) ročníku. Existuje řada kvalitně zpracovaných učebnic, pracovních sešitů, pracovních listů, interaktivních programů, poslechů a dalších materiálů, ale ani jeden z nich nemůže nahradit kvalitního a odborně vyškoleného učitele.

Po roce 1989 vyvstala naléhavá potřeba nahradit nebo přeškolit velké množství vyučujících ruského jazyka a najít dostatečně erudované kantory se znalostí angličtiny. Bohužel, i po dvaceti letech se mnohé školy potýkají s nedostatkem kvalifikovaných sil. Zvláště základní školy bojují s nedostatkem těchto odborníků, kteří raději zamíří na střední školy, gymnázia nebo do jazykových škol. Dalším faktorem je, že učitelský sbor stárne a s prodlužováním odchodu do důchodu není možné přijímat tolik mladých pracovních sil, kolik by bylo potřeba. S tím souvisí např. situace na prvním stupni, kde stále pracuje řada vynikajících učitelek s bohatou zkušeností, ale bohužel, bez znalosti angličtiny. A právě v počátcích studia cizího jazyka je potřeba, aby se žáci naučili správnou výslovnost, jelikož chyby, které načerpají v tomto věku, se později nedají odstranit. Ani snaha mnoha paní učitelek zvládnout základy jazyka samostudiem nebývá šťastným řešením, protože svoje vlastní nekorigované chyby přenášejí na mladší generaci. Proto je tak důležité, aby každý, kdo chce cizí jazyk vyučovat, sám prošel důkladnou jazykovou přípravou pod vedením skutečných odborníků. Ale ani zkušení vyučující cizích jazyků nemohou ustrnout a musejí si svoji odbornost neustále zvyšovat. Objevuje se nová slovní zásoba, nové metody výuky cizího jazyka a nové formy práce, které se diametrálně liší od předchozích postupů.

Jsme základní škola s rozšířenou výukou cizích jazyků, a proto jim věnujeme mimořádnou pozornost. Ve škole se vyučuje třem světovým jazykům. Žákům se nabízí možnost jazykové přípravy AJ od první třídy, dále pokračuje povinná angličtina od třetího ročníku a od 7. ročníku si mohou děti vybrat německý nebo ruský jazyk. Maximální snahou vedení školy je obsadit pozice vyučujících v oblasti jazyků učiteli, kteří mají pro daný jazyk odpovídající kvalifikaci. Zatímco u ruského jazyka a němčiny je počet „jazykářů“ dostatečný, v případě angličtiny to bohužel říci nelze. Jak již bylo naznačeno

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

v úvodu tohoto plánu DVPP, dochází na pozicích vyučujících angličtiny k častým změnám. Jedním z důvodů je bezesporu fakt, že se jim nabízejí atraktivnější možnosti uplatnění, než je výuka AJ na základní škole. V tomto ohledu je potřeba zdůraznit, že vyučování cizímu jazyku u malých dětí je velmi náročné a vyžaduje hodně energie a nasazení ze strany kantorů, ovšem často s nejistým výsledkem. Důvodem jsou velké rozdíly ve schopnostech jednotlivých žáků, kde vedle talentovaných a nadprůměrně inteligentních dětí musí učitel zprostředkovat výuku i pro žáky velmi slabé až podprůměrné.

Statistický přehled výuky jazyka na naší škole:

počet učitelů cizích jazyků	14
z toho mužů	1
průměrný věk	46
počet učitelů anglického jazyka	10
počet učitelů německého jazyka	2
počet učitelů ruského jazyka	2
počet skupin žáků německého jazyka	3
počet skupin žáků ruského jazyka	6
počet skupin žáků anglického jazyka	21

K přehledu v tabulce je třeba doplnit informaci o tom, že se ve školním roce 2015/2016 vrátí jedna učitelka anglického jazyka z mateřské dovolené a dále, že vedení školy plánuje přijmout nového pedagoga jako náhradu za odcházející vyučující, která nesplňuje požadavky podle zákona o pedagogických pracovnících a doposud nezahájila studium na doplnění kvalifikace. Celkový počet učitelů jazyků bude pak 15.

Organizace práce v dané oblasti.

Na škole jsou vyučovány tři jazyky.

Ruský jazyk – je vyučován jako druhý cizí jazyk v 7., 8. a 9. ročníku. Týdenní dotace je 2 hodiny, tedy celkem 6 hodin týdně.

Německý jazyk – je vyučován jako volitelný předmět v 7., 8. a 9. ročníku. Hodinová týdenní dotace jsou 2 hodiny, celkem 6 hodin týdně.

Anglický jazyk – je vyučován od 3. do 9. ročníku. Hodinová týdenní dotace jsou 3 hodiny s výjimkou 5. ročníku, kde jsou stejně jako u jazykových skupin na 1. stupni 4 hodiny týdně.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Tabulka odučených hodin na jednotlivých stupních a v jednotlivých ročnících v předmětu anglický jazyk.

1. stupeň

ročník	počet skupin	týdenní dotace	hodinová	celkem týdně hodin
3.	jazyková	4		4
	ostatní 2	3		6
4.	jazyková	4		4
	ostatní 2	3		6
5.	jazyková	4		4
	ostatní 2	4		8
celkem				32

2. stupeň

ročník	počet skupin	týdenní dotace	hodinová	celkem týdně
6.	3	3		9
7.	3	3		9
8.	3	3		9
9.	3	3		9
celkem				36

Výuka angličtiny jako předmětu je tedy zahájena od 3. ročníku. Na škole ale probíhají přípravné kurzy anglického jazyka, do kterých se mohou žáci přihlásit dobrovolně od 2. pololetí 1. třídy.

Na 2. stupni je vyučován předmět Konverzace v anglickém jazyce v rámci volitelných předmětů. Týdenní hodinová dotace činí 2 hodiny.

Pro výuku angličtiny jsou využívány tyto učebnice:

Jazykové skupiny 3. až 5. ročník Start with Click new (1., 2., 3.)

nakladatelství Fraus

Ostatní skupiny 3. až 4. ročník Chit Chat (1., 2)

Nakladatelství Oxford

5. ročník Project 1 nakladatelství Oxford

Na druhém stupni jsou využívány pro všechny skupiny učebnice Project (2., 3., 4.) nakladatelství Oxford University Press.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

V ruském jazyce jsou používány učebnice Pojechali nakladatelství Albra.

V německém jazyce se využívají ve všech ročnících učebnice Deutch mit Max nakladatelství Fraus.

Učebnice nakladatelství Fraus vycházejí ze Standardu základního vzdělávání a odpovídají požadavkům RVP pro základní vzdělávání. Mají on-line podporu formou doplňkových textů, cvičení apod. na internetových stránkách nakladatelství. K učebnici náleží i pracovní sešit, příručka učitele, audio CD pro učitele i pro žáka, videokazeta. Učebnice nakladatelství Oxford obsahují pracovní sešit s interaktivním CD – ROMem pro každého žáka, příručku pro učitele, nahrávky na CD, DVD a Project Tools materiály na interaktivní tabule. Vedle učebnic jsou používány ve výuce i časopisy – Gate, Hello, R + R, které procvičují dané učivo, ale také rozšiřují poznatky z oblasti slovní zásoby, gramatiky a hlavně reálií dané země.

Vybavení tříd nejmodernější technikou, učebnicemi, pomůckami umožňuje používat rozmanitých forem práce, které stimulují žáka k aktivní činnosti – frontální techniky, skupinová práce, činnosti s interaktivní tabulí, využívání Internetu – webových stránek pro daný jazyk, interaktivní materiály (DUM), práce s časopisy, s DVD, s CD, poznávání reálií (např. příprava typických jídel ve cvičné kuchyni), projekty apod.

Všichni vyučující cizím jazykům mají možnost sebevzdělání, které jim umožňuje škola v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Zájem ze strany učitelů o novinky, o nové formy práce, ale také o sebevzdělání se projevil účastí na mnoha různých seminářích, kurzech ke zdokonalování jazyka, k získání metodických dovedností, k získání přehledu o nejnovějších trendech ve výuce jazyků týkajících se především využití informačních technologií ve výuce.

Některé dříve realizované kurzy:

- kurz německého jazyka s přípravou ke státní jazykové zkoušce akreditovaný MŠMT č. j. 31 756/98-26/1-184 1999/2000
- tříletý metodický kurz výuky anglického jazyka na 1. stupni ZŠ organizovaný MŠMT č. j. 31756/98
- vzdělávací program MŠMT MEJA č. j. 19879/2003 - program jazykové a metodické přípravy pro učitele Aj 2007
- seminář Rozvíjení kompetence pracovní, sociální a personální v hodinách cizích jazyků Pedagogické centrum Jihlava, č. akreditace 34 757/2005-25-436/3
- seminář Mluvíme anglicky, ale jak? Rytmus ve třídě. MU Brno, č. akreditace 15 519/2002-25-18 listopad 2004

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- zahraniční prázdninový kurz anglického jazyka na Maltě – Easyschool, byl hrazen z prostředků EU červenec 2012
- zahraniční prázdninový kurz v Anglii červenec 2012
- intenzivní prázdninový kurz německého jazyka ve Vídni – ActilinguaWien červenec 2013
- kurz Wortschatzeinmal organizovaný agenturou Descartes
- LiederfürTeenager Descartes
- množství seminářů organizovaných nakladatelstvím Oxford, Fraus, Descartes apod.

ANALÝZA PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ KA JAZYKY

I naše škola se neustále potýká s nedostatkem kvalitně vzdělaných učitelů cizích jazyků. Tento problém je obzvláště citelný na prvním stupni. Jak již bylo řečeno v úvodní charakteristice, máme řadu kvalitních kantorek prvního stupně, které však nestudovaly anglický jazyk a nemají ho v základní aprobaci. Zavedením povinné angličtiny od třetího ročníku vzrostl počet hodin AJ a v důsledku této změny vyvstala i vyšší potřeba vyučujících angličtiny. Bylo nutné některé hodiny obsadit i učitelkami, které neměly dostatečnou jazykovou průpravu. Mnohé z nich si jazykovou vybavenost doplňují formou kurzů a seminářů. Z celkového počtu 13 vyučujících prvního stupně si kvalifikaci pro výuku AJ doplnila formou celoživotního vzdělávání jedna osoba. Tři vyučující neovládají anglický jazyk vůbec, další mají rozdílnou úroveň od začátečníků až po pokročilé. Věkový průměr činí 41 let. Většinu hodin výuky na prvním stupni se daří obsazovat buď aprobovanými učiteli, nebo těmi, kteří prošli jazykovým vzděláváním. Problémy ovšem vznikají v suplovaných hodinách, kde je nutné projevit alespoň základní znalosti a dětem poradit. To vše vedlo k zařazení KA Jazyky mezi prioritní obory, aby se posílila jazyková vybavenost všech pedagogů.

Na druhém stupni vyučuje anglický jazyk v současnosti pět vyučujících. Paradoxem je, že následkem změn v zákonu o pedagogických pracovnících musí nejzkušenější z nich a vedoucí předmětové komise AJ odejít z důvodu nesplňující kvalifikace. Jedna vyučující odchází do důchodu v roce 2016 a naopak jedna aprobovaná učitelka AJ se vrací po prázdninách z MD. V důsledku nárůstu počtu žáků a změnami v úvazcích vyvstal požadavek přijmout jednu novou pracovní sílu k výuce AJ a bude snahou vedení školy, aby to byla kvalifikovaná učitelka cizích jazyků. Průměrný věk u angličtinářů na druhém stupni je 48 let.

Prozatím nejlepší situace je ve výuce druhého cizího jazyka. Zde máme možnost využít aprobovaných „jazykářů“ jak pro ruštinu, tak pro němčinu. Paradoxně

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

v německém jazyce nyní nastal pokles zájmu ze strany žáků a v každém ročníku od 7. po 9. třídu je pouze jedna skupina němčinářů, přestože jsou na škole dvě aprobované vyučující NJ. V RJ je situace lepší, zde jsou od 7. do 9. třídy vždy dvě skupiny ruštinářů a aprobovanost je stoprocentní. Jedna z těchto vyučujících dosáhne ale během tří let důchodového věku a bude nutné ji nahradit. Problém je v tom, že se jedná jen o 6 hodin ruštiny týdně, což neumožňuje vzít pracovníka na celý úvazek, a tak je možné, že i zde bude nutné řešit výuku dohodou nebo najít jiný způsob jejího zajištění. Průměrný věk vyučujících druhého cizího jazyka je 48 let.

REALIZACE KA JAZYKY V RÁMCI PROJEKTU

Škola se zapojila do projektu OPVK – Kvalitně vzdělaný pracovník = dobrá vizitka školy v dubnu 2013. Projekt vychází z průzkumu potřeb školy, který zjišťoval silné a slabé stránky organizace a vytýčil pět prioritních oblastí, kde je nejvíce nutné posílit odborné znalosti a dovednosti pedagogických pracovníků. Požadavek na zlepšení znalostí cizího jazyka, zejména angličtiny, vyplynul ze situace, kdy se škola opakovaně potýká s nedostatkem kvalifikovaných učitelů cizího jazyka a v minulosti musela několikrát improvizovaně řešit nelehkou situaci, např. při odchodu vyučující AJ na MD v průběhu školního roku, či při dlouhodobé pracovní neschopnosti některé z učitelek AJ. Ukázalo se, že zajištění kvalitního suplování je bez dostatku jazyk znajících kantorů problém. Proto se všechny aktivity zaměřily na zvyšování kvalifikace stávajícího pedagogického sboru, tedy nejen na aprobované vyučující cizích jazyků, ale i na ty, kteří jazyk vyučují „okrajově“ např. v rámci prvního stupně. Na 1. stupni bylo cílem posílit znalost jazyka u všech učitelek s ohledem na vzájemnou zastupitelnost jednotlivých vyučujících. Realizace projektu Vzdělání 21 na druhém stupni si vyžádala nezbytnou znalost angličtiny napříč učitelským sborem, bez ohledu na aprobaci, jelikož znalost tohoto jazyka je nedílnou součástí využívání ICT. Aktivity v rámci projektu byly zaměřeny především na anglický jazyk jako dominantní, ale došlo i na ruský a německý jazyk. Hlavním cílem bylo posílení komunikačních dovedností, ale také seznámení se s metodikou výuky jazyka, náhled do nejnovějších trendů jazykového vyučování a v neposlední řadě i obohacení vědomostí v okruhu reálií. Otázka metodiky a vedení hodin cizího jazyka bývá často podceňována, jelikož se má obecně za to, že lze cizí jazyk vyučovat podobně jako mateřský. To je ovšem základní omyl, formy práce se zásadně liší a je potřebné se s nimi seznámit.

V rámci výběrového řízení byl vybrán dodavatel služeb, kterým se stala Jazyková škola Lingua Effect ve Žďáře nad Sázavou. Tato škola má bohaté zkušenosti v organizování vzdělávacích kurzů dospělých a semináře vedou erudovaní lektoři.

Kurzů se zúčastnilo celkem 15 pedagogických pracovníků naší školy – 5 z nich absolvovalo dva kurzy. Semináře probíhaly s ohledem na možnost zajištění výuky

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

především v odpoledních hodinách a o prázdninách přímo v prostorách budovy školy. Výhodou byly málo početné skupiny, což umožňovalo dokonalé procvičení učební látky. Z hlediska časového harmonogramu byly kurzy zahájeny v prosinci školního roku 2013/2014 a ukončeny v listopadu školního roku 2014/2015.

Přehled kurzů a jejich účastníků:

Metodický kurz a kurz ke zkvalitnění anglického jazyka

Účastníci kurzu: PaedDr. Gregorová Dana
Mgr. Hábová Alena
Mgr. Hubáčková Iva
Mgr. Lüftnerová Anna
Mgr. Simonová Gabriela
Mgr. Solařová Zuzana

Kurz probíhal od 11. 12. 2013 do 30. 6.2014.

Hodinová dotace: 40 hodin

Vyučující: pan Ritchie King

Obsahem kurzu bylo upevňování a rozšiřování gramatických znalostí, znalostí slovní zásoby v kontextu používaných témat. Kurz byl zaměřen také na metodické postupy při výuce angličtiny – jak učit slovní zásobu, gramatiku, použití her ve výuce, jak dělat prezentace.

Kurz byl velmi přínosný především tím, že byl veden rodilým mluvčím a po celou dobu kurzu byli účastníci nuceni používat k vyjadřování pouze anglický jazyk.

Kurz byl zakončen testem a pohovorem s vyučujícím na dané téma. Všichni účastníci obdrželi certifikát o úspěšném absolvování kurzu.

Kurz ke zlepšení znalosti jazyka

Účastníci kurzu: PaedDr. Gregorová Dana
Mgr. Hubáčková Iva
Mgr. Lüftnerová Anna
Mgr. Pešková Eva
Mgr. Sedlaříková Andrea
Mgr. Solařová Zuzana
Mgr. Svrčková Martina
Mgr. Špinarová Ilona

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Kurz probíhal od 24. 3. do 28. 4. 2014.

Hodinová dotace: 10 hodin

Vyučující: Mgr. Řetická Jaroslava

Obsahem kurzu bylo především rozšiřování slovní zásoby – vytvoření tematických přehledů slovní zásoby a její aktivní používání a upevňování v řízené diskuzi, konverzačních metodách. Prohlubování schopnosti porozumění slyšenému textu. Procvičování gramatiky pomocí pracovních listů. Kurz byl zakončen závěrečným prozkoušením a předáním certifikátů o úspěšném absolvování kurzu.

Intenzivní kurzy pro zkvalitnění znalostí jazyka

Účastníci kurzů: Mgr. Bartošová Marie
 Mgr. Hábová Alena
 Mgr. Krakovič Jan – dva kurzy

Kurzy probíhaly o letních prázdninách od 30. 6. do 9. 7. a jeden kurz od 14. 7. do 23. 7. 2014.

Hodinová dotace: 60 hodin (jeden kurz)

Vyučující: Mgr. Jaroslava Řetická
 Mgr. Anna Myšáková
 Mgr. Milan Novák

Obsahem kurzů bylo upevňování a rozšiřování znalostí v poslechu, ústním projevu a gramatice s ohledem na to, že účastníci kurzu vyučují anglický jazyk na 2. stupni ZŠ. Byla rozšiřována slovní zásoba v kontextu s ohledem na reálné potřeby vyučujících.

Kurz byl zakončen testem a ústní zkouškou, kde podmínkou úspěšného zakončení bylo dosažení minimálně 75 % úspěšnosti.

Účastníci obdrželi certifikáty o absolvování kurzu.

Kurz zaměřený na reálie a moderní trendy při výuce jazyků - anglického, německého a ruského

Účastníci kurzu: Mgr. Ondráčková Zdeňka
 Mgr. Konvalinková Vladimíra
 Bc. Růžičková Olga

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Kurzy probíhaly od 1. 10. do 30. 11. 2014.

Hodinová dotace: 36 hodin (12 hodin pro jeden jazyk)

Vyučující: Mgr. Milan Novák
Mgr. Kateřina Bínová
Mgr. Adam Havlín
Mgr. Tamara Kolátorová

Kurz byl určen kvalifikovaným pracovníkům vyučujícím danému jazyku s minimální vstupní úrovní B2. Obsahem kurzů bylo získávání nových informací v oblasti reálií pro jednotlivé jazyky a jak je vhodným způsobem zařadit do práce se žáky. Druhá část semináře byla věnována přehledu moderních trendů při výuce jazyků s ukázkami jednotlivých metod a aktivního zapojení účastníků. Na závěr obdrželi účastníci certifikát o absolvování kurzu.

Všechny kurzy probíhaly v budově školy v odborné učebně jazyků nebo v jiných učebnách vybavených pro dané kurzy. Bylo využíváno technické vybavení školy – PC, interaktivní tabule s diaprojektorem, sluchátková sestava v jazykové učebně, možnost připojení na Internet apod. Bylo používáno interních materiálů a pracovních listů Jazykové školy Lingua Effect ze Žďáru nad Sázavou.

Již v průběhu jednotlivých kurzů uplatňovali jejich účastníci získané poznatky, vědomosti i metodické návody, využívali pracovních listů v hodinách angličtiny, ruštiny a němčiny. Další měsíce ukážou, jak se zúročí získané informace a vědomosti v dalším zvyšování kvalifikace jednotlivých učitelů.

PLÁN DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V KA JAZYKY 2015 – 2020

Plán vzdělávání je závislý na řadě faktorů, jako jsou: finanční situace školy, hodnotná nabídka vzdělávacích akcí, změny v úvazcích, apod. Proto je nutné chápat plán vzdělávání na další léta pouze orientačně s možností jeho změn v závislosti na aktuální situaci. Při výuce je třeba počítat s obměnami na pozicích vyučujících cizím jazykům (viz výše) – odchody do důchodu, návraty po MD, posílení učitelského sboru novými pracovníky, změny úvazků u vyučujících 1. stupně (v prvních a druhých třídách neučí cizí jazyk a ani nejsou využívány k výuce jazyků ve vyšších ročnících).

Mezi hlavní metody dalšího vzdělávání jazyků bude patřit:

- samostudium – z dostupné literatury, tisku, internetu a jiných zdrojů (každý vyučující čerpá 12 dnů ročně na samostudium)

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- vzájemné předávání zkušeností – náslechy v hodinách, předmětová komise (předávání materiálů, ukázkové hodiny apod.)
- návštěvy a hospitace v jiných školách (dle možností a nabídky jiných škol, např. v rámci daltonské výuky)
- účast na seminářích pořádaných vzdělávacími agenturami
- pobyt v zahraničí, praktické získávání a prohlubování znalostí jazyka

Předpokládané další vzdělávání u jednotlivých vyučujících:

Anglický jazyk

Mgr. Bartošová Marie (aprobovaná učitelka AJ pro 1. stupeň)

- Rozšiřování znalostí v kurzech s rodilým mluvčím od agentur Descartes, Fraus, Oxford
- Získávání nových zkušeností v zahraničních kurzech – metodické nebo jazykové intenzivní kurzy
- Předávání získaných zkušeností vyučujícím, zpracovávat materiály

PaedDr. Gregorová Dana (vyučující 1. stupně)

- Účastnila se jazykových kurzů, ale na začátku šk. roku 2014/2015 požádala školu o rozvázání pracovního poměru. Proto není plánováno žádné další vzdělávání.

Mgr. Hábová Alena (kvalifikovaná učitelka AJ s jazykovou zkouškou)

- Ve školním roce 2015/2016 možnost dalšího vzdělávání v kurzech s rodilým mluvčím
- Metodické semináře – agentura Descartes, nakladatelství Oxford, Fraus
- Předat materiály na předmětové komisi dalším vyučujícím
- V roce 2016 plánovaný odchod do důchodu

Mgr. Hubáčková Iva (vyučující 1. stupně)

- Účast na intenzivních kurzech rozšiřujících okruhy slovní zásoby, výslovnost, řečové dovednosti
- Vzájemné náslechy v hodinách angličtiny u vyučujících 1. stupně

Mgr. Krakovič Jan (kvalifikovaný učitel AJ)

- Podle možností školy intenzivní kurzy s rodilými mluvčími nebo v zahraničí, všeobecné i metodické kurzy Aj. Intenzivní kurzy především v době hlavních prázdnin.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Mgr. Lüftnerová Anna (vyučující 1. stupně)

- Paní učitelka má vystudovaný německý jazyk (státní zkouška na Jazykové škole v Brně), rozšiřuje si vzdělání soukromým studiem angličtiny
- Pokračovat ve studiu angličtiny v kurzech metodických i v kurzech rozvíjejících řečové dovednosti – kurzy organizované nakl. Oxford, Fraus, apod.

Mgr. Pešková Eva (vyučující 1. stupně)

- Rozšiřovat řečové dovednosti v jazykových kurzech, pokud možno nejlépe s rodilým mluvčím
- Předávat si zkušenosti v předmětové komisi, rozpracování materiálů pro ostatní

Bc. Růžičková Olga

- Z důvodu nesplňující kvalifikace musel být této vyučující ukončen pracovní poměr

Mgr. Sedlaříková Andrea (vyučující 1. stupně)

- Účast na intenzivních kurzech Aj – řečové dovednosti, metodické kurzy
- Vzájemné předávání zkušeností na metodických schůzkách učitelů 1. stupně

Mgr. Simonová Gabriela (vyučující 1. stupně s jazykovou zkouškou)

- Účast na kurzu nejlépe s rodilým mluvčím k rozvíjení řečových dovedností
- Předávání zkušeností z kurzů, zpracování materiálů z kurzů

Mgr. Solařová Zuzana (vyučující 1. stupně)

- Účast na intenzivních kurzech Aj – řečové dovednosti, metodické kurzy
- Vzájemné předávání zkušeností na metodických schůzkách učitelů 1. stupně

Mgr. Svrčková Martina (vyučující 1. stupně)

- Účast na intenzivních kurzech Aj – řečové dovednosti, metodické kurzy
- Vzájemné předávání zkušeností na metodických schůzkách učitelů 1. stupně

Mgr. Špinarová Ilona (vyučující 1. stupně)

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- Kurz ke zlepšení jazykových dovedností
- Získávání zkušeností ze vzájemného předávání informací a materiálů z jiných kurzů od dalších učitelů

Německý jazyk

Mgr. Konvalinková Vladimíra (aprobovaná učitelka NJ)

- Účast na vzdělávacím semináři organizovaném agenturou Descartes, nejlépe lektorka Marie Müllerová
- Rozpracování materiálů získaných v semináři, předání ostatním dvěma vyučujícím

Ruský jazyk

Mgr. Ondráčková Zdeňka (aprobovaná učitelka RJ)

- Účast na metodických seminářích RJ podle nabídky jednotlivých agentur
- Předat zkušenosti i materiály další vyučující ruského jazyka

Při organizování kurzů lze využít nabídky různých agentur, nabízí se možnost spolupráce i s Jazykovou školou Lingua Effect ve Žďáře nad Sázavou, která realizovala semináře v rámci projektu a je zárukou pro kvalitní výuku. Zejména v oblasti posilování komunikačních dovedností lze využít zkušené rodilé mluvčí.

Počítáme s tím, že v průběhu následujících pěti let dosáhneme potřebné „proškolenosti“ v oblasti výuky cizích jazyků, tak aby byly splněny základní cíle:

- Vzájemná zastupitelnost vyučujících prvního stupně při výuce AJ
- Zvládnutí metodiky výuky cizího jazyka u většiny vyučujících prvního stupně
- Zajištění výuky AJ na druhém stupni kvalifikovanými učiteli cizích jazyků
- Posílení odborných znalostí u stávajících učitelů cizích jazyků
- Obohacení výuky cizích jazyků o nové trendy a metody práce
- Zlepšení komunikačních dovedností u všech vyučujících

vypracovala Mgr. Alena Hábová

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

KLÍČOVÁ AKTIVITA 02 SPORT

CHARAKTERISTIKA OBLASTI

Naše škola se řadí mezi školy se sportovním zaměřením. Dříve fungovaly tzv. sportovní třídy, kam byli na základě talentových zkoušek přijímáni nadaní mladí sportovci. Tento model se však v průběhu let přežil. Zaprvé upadal zájem o vrcholový sport, rodiče začali hledat jiné priority, než jaké jim mohl přinést život vrcholového sportovce a každodenních intenzivních tréninků. Svůj vliv na klesající počty žáků sportovních tříd měly i slabé populační ročníky. Opakovaně se nedařilo sportovní třídy naplnit. Vedení školy spolu s vedením ST zvolili tedy jinou strategii a sportovní třídy byly nahrazeny školním sportovním klubem. Ten je se svým všeobecným zaměřením určen pro široké pole zájemců a má za cíl především podpořit pohybové aktivity u co největšího počtu dětí.

Vznik ŠSK si vyžádal přehodnocení přístupu jednotlivých učitelů a trenérů. Oproti minulosti již nešlo o to, aby se specializovaný trenér staral o několik málo talentovaných jedinců v určitém konkrétním sportu, ale všichni vedoucí ŠSK musejí mít nyní co nejširší sportovní průpravu, aby zvládali pestrnou a mnohostrannou činnost v rámci klubu. To byl také jeden z důvodů, proč byly sportovní kurzy zařazeny mezi prioritní klíčové aktivity projektu.

Veškeré sportovní kurzy učitelů realizované v rámci projektu OP VK jsme volili tak, aby následná výuka TV, lyžařské kurzy ve škole nebo činnost žáků ve školním sportovním klubu byly smysluplné, aby žáci mohli trávit svůj volný čas sportem, který se dá běžně vykonávat v podmínkách našeho regionu, aby byly sportovní aktivity finančně nenáročné a přístupné téměř všem žákům školy bez rozdílu výkonnosti, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Jedním z cílů zařazení klíčové aktivity sport mezi prioritní oblasti, je zvýšení počtu zájemců o sportování nejen ve škole v rámci hodin TV, ale i mimo vyučování v rámci školního sportovního klubu, který mohou děti navštěvovat v odpoledních hodinách po vyučování. V současné době má školní sportovní klub kolem 140 žáků, o které se stará 7 pedagogů volného času. Členové ŠSK jsou rozdělení do 3 věkových kategorií a trénují 2x – 3x týdně.

Program činnosti školního sportovního klubu (ŠSK)

Je zaměřen na podporu sportovních a volnočasových aktivit na naší základní škole, na tělesné aktivity, které jsou soutěžní i nesoutěžní, které vylepšují fyzickou i psychickou kondici žáků, utužují jejich zdraví i sociální kontakty a vyústí k trvale kladnému vztahu žáků ke sportu.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

V našem ŠSK učíme základům sportů hlavně ty děti, které nemají momentální ambice podávat vrcholový sportovní výkon.

Kromě pravidelných odpoledních tréninků ve ŠSK, si nacházíme čas na děti i o jarních, letních a zimních prázdninách. Jezdíme s nimi na různá soustředění, kde je učíme základům těchto sportů: atletiky, biatlonu, lyžování, snowboardu, gymnastiky, jízdy na kole, squashe, in-line bruslí, lezení, plavání, ping-pongu, volejbalu, kopané, košíkové, atd. V tuto dobu nám s výpomocí pomáhají bývalí učitelé TV, protože zájem o sportovní soustředění bývá velký.

Cílem a smyslem sportovního dění na naší škole je, abychom děti všestranně připravili na pohyb, probudili v nich zájem o sportovní aktivity, které naše město a jeho okolí nabízí, abychom nabídli aktivnějším, sportovně založeným dětem možnost výkonnostního sportu v oddílech a klubech města.

Metou výchovného působení je, aby děti po skončení povinné školní docházky pokračovaly dál v pohybu se svými kamarády, rodiči nebo aby byly natolik sportovními osobnostmi, aby sport, který si oblíbí, provozovaly samostatně na místech, která jsme jim my, učitelé a trenéři ukázali, přiblížili...

ANALÝZA PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ KA SPORT

V naší škole máme v současnosti čtyři aprobované učitele TV, z nichž jeden vykonává funkci zástupce ředitele pro první stupeň a TV nevyučuje. Věkový průměr těchto zaměstnanců je 54 let. Se zrušením sportovních tříd, ale i s poklesem počtu žáků druhého stupně, klesl počet „tělocvikářů“ na polovinu. To přineslo bohužel problémy zejména při organizování povinných lyžařských kurzů a sportovních soustředění. Na jejich zabezpečení je potřebný větší počet proškolených osob, které by se mohly kvalifikovaně zhostit jejich realizace. Z tohoto důvodu je nutné doplnit počet kvalifikovaných učitelů TV i o instruktory, kteří pracují na dohodu.

Na prvním stupni si většinou výuku TV zajišťují samotné třídní učitelky, jelikož výuka TV je součástí jejich aprobace. Výjimku tvoří povinné plavání, které je zařazeno do školního vzdělávacího plánu ve třetím a čtvrtém ročníku. Tyto hodiny realizujeme ve spolupráci s plaveckou školou, která má odborně vyškolený personál.

Nejsložitější je personální zajištění chodu školního sportovního klubu. Jak již bylo zmíněno výše, snahou je nabídnout sportovní aktivity co největšímu počtu dětí, což vyžaduje větší počet osob, které by se o svěřené žáky staraly. Jednou z komplikací je časové rozvržení pracovní doby, jelikož školní klub navazuje přímo na vyučování a je

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

„vtěsnán“ do dvou až čtyřech hodin denně. Není tedy možné, aby se jeden vedoucí postupně věnoval několika skupinám sportovců, jelikož aktivity probíhají v několika odděleních souběžně. To tedy neumožňuje zaměstnat trenéra (vychovatele) na celý úvazek a je nutné mít k dispozici několik proškolených pracovníků, kteří by byli ochotni se dětem věnovat několik hodin týdně v rámci dohody. Ve ŠSK jsou zastoupeni 3 učitelé naší školy, jedna bývalá vyučující s aprobační TV, jedna kvalifikovaná trenérka a další dva pedagogové volného času. Pět zaměstnanců vlastní trenérskou licenci. Všichni mají bohaté zkušenosti v práci s dětmi a při organizování sportovní činnosti a dalších pohybových aktivit. Přesto však vyvstala nutnost rozšířit si dosavadní znalosti o nová sportovní odvětví, jelikož se, jak bylo řečeno výše, od nich očekává především všestrannost a kreativita. Tento fakt se stal jedním z motivů, proč byly sportovní kurzy zařazeny do projektu OP VK a staly se nejširší oblastí v jeho realizaci.

REALIZACE KA SPORT V RÁMCI PROJEKTU OP VK

Již několikrát byly uvedeny důvody, proč byla klíčová aktivita sport zařazena mezi prioritní oblasti projektu. Z hlediska rozmanitosti se pak stala nejčlenitější a nejnáročnější na realizaci. Náročnost se projevila zejména při hledání vhodných termínů. Do jejich plánování často zasahovala nepřízeň počasí, jak u zimních sportů, kde chyběl sníh, tak u letních, kde naopak pršelo. Několikrát bylo nutné termíny přesunout kvůli nemoci lektora či samotných účastníků. Při těchto přesunech pak nastal problém, když si více seminářů překrývalo nebo když byla naplánována jiná akce v rámci školy. Samotnému uskutečňování kurzů předcházelo mapování situace ve škole.

Důvody, proč si učitelé zvolili vytipované sportovní kurzy:

- využití podmínek regionu, požadavky ŠVP, zavádění moderních a atraktivních sportů do běžné výuky.

Zimní sporty

Rozhodli jsme se pro kurzy běžeckého lyžování, sjezdového lyžování a snowboardingu. Vše z důvodu ideálních podmínek, protože Nové Město na Moravě patří k lyžařským střediskům a často pořádá závody Světového poháru v biatlonu a běžeckém lyžování. Tím vzniká pro veřejnost ideální možnost jezdit v upravených stopách lyžařského areálu. Hned vedle Arény Vysočina se nachází sjezdovka Harusák – další příležitost ke sportování a jeden z důvodů, proč by se měli učitelé zdokonalit ve sjezdovém lyžování a snowboardingu. V posledních letech sledujeme nárůst zájmu ze strany dětí o sjezdové lyžování a zejména o snowboarding. Dnes je již běžné (na rozdíl od dob minulých), že lyžují celé rodiny a znalost sjezdového lyžování již patří ke standardní výbavě každého mladého člověka.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Letní sporty

Kurz jízdy na in-line bruslích jsme si vybrali z několika důvodů: zaprvé patří mezi velmi oblíbené a atraktivní spory mladých lidí, zadruhé je v plánu vybudování cyklostezky z Nového Města do Žďáru nad Sázavou. Ideální podmínky pro in-line bruslení vznikly letos na podzim na nové asfaltové cestě, která spojuje Koníkov a Kadov v délce kolem 5km, kam dojedou žáci na kolech, zcela běžně se trénuje na in-line bruslích i v Aréně Vysočina.

Kurz cykloturistiky: singltreky různé obtížnosti, které se budují v areálu, kde se jezdí Světový pohár horských kol, určitě budou hojně využívat na kolech i žáci naší školy. Vznikají tam tratě o celkové délce 28 km různé obtížnosti, které jsou určeny jak pro zkušené bikery, tak pro rodiny s dětmi.

Kurz cvičitele plavání a záchranářské minimum: učitelé absolvovali také kurz plavčíka a záchranářské minimum, protože město staví pro veřejnost krytý plavecký bazén, který má být dokončený na podzim 2015. Budeme se tedy snažit zařadit výuku plavání do hodin TV a odpoledních tréninků ve ŠSK.

Zdravotní TV jsme zvolili kvůli prohlubující se problematice oslabení pohybového systému a řešení jeho nápravy (škola, doma – rady rodičům).

Zdravotnický kurz – v TV a v mimoškolní sportovní aktivitě je nutné znát základy poskytování první pomoci. První pomoc je morální povinností každého z nás, proto nám připadalo důležité, dovědět se nové poznatky při poskytování PP.

TV a žák s ADHD: ADHD je porucha pozornosti spojená s hyperaktivitou – LMD. Protože dětí s touto poruchou přibývá a projevuje se nejen při učení, ale i v TV a ve sportu, je důležité, aby ji učitel TV nejen rychle rozpoznal, ale věnoval své úsilí i čas k jejímu zvládnutí.

Časová osa a získané výstupy z absolvování jednotlivých kurzů:

Sportovní kurzy probíhaly ve školním roce 2013/2014 (včetně prázdnin a víkendů).

V průběhu vzdělávání našich učitelů v oblasti sportu a tělovýchovy získalo 15 učitelů 45 různých licencí, průkazů, kvalifikací, certifikáty nebo osvědčení o účasti.

Přínos kurzů pro účastníky, přínos kurzů pro školu

Absolvováním praktické části v jednotlivých kurzech získali učitelé zkušenosti jak pracovat se žáky a sami si vyzkoušeli dovednosti v daném oboru sportovní činnosti. Praktickou část doplnila teorie formou odborných přednášek, ukázkou nejrozumnějších videí, rozpracovanou metodikou, seznamy pomůcek, atd. Teoretické znalosti

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

frekventantů prověřily vědomostní testy, praktická cvičení napomohla k odstranění zažitých chyb a zavedení nových metodických postupů do výuky. Ty pomohou k podpoře zdravých a bezpečných sportovních aktivit dětí i k osobnímu růstu učitelů. Na těchto základech můžeme pak budovat a plánovat další rozvoj v oblasti rozšířené TV. Zkušenosti z kurzů budeme využívat v hodinách TV, tréninku dětí, povinných lyžařských kurzech školy, aktivitách mimo vyučování a samozřejmě ve školním sportovním klubu.

Krátký rozbor jednotlivých kurzů, počty účastníků, termíny, přínosy

Kurz pro instruktory školního lyžování

termín: jarních prázdniny 9. -14. 3. 2014

obsah: sjezdové lyžování - carvingový oblouk, snowboard

časová dotace: 52 hodin

zúčastnilo se ho 9 učitelů

Teoretická část - lyžařská výzbroj a výstroj na sjezdovky i snowboard, údržba výbroje, metodika výuky, organizační a právní předpisy, bezpečnost a první pomoc. Přínosem kurzu školního lyžování bylo i to, že jsme se naučili metodiku výukového procesu pro různé typy svěřenců.

Praktická část - Zaměřili jsme se hlavně na carvingový oblouk. Je to nová éra sjezdového lyžování, jednodušší ovládání lyží, snadnější a rychlejší učení a výuka, jízda podél hran jako po kolejkách, hra s odstředivou silou, zrychlení jízdy v oblouku, kontakt se sněhem během jízdy. Carvingová technika není jen pro pokročilé lyžaře. Naopak, pro svou jednoduchost a nenáročnost, je vhodná pro začátečníky.

Snowboarding

Výuka snowboardingu je oblastí, kde čistě sportovní výkonnost jezdce není nejdůležitější. Instruktor snowboardu musí rozumět technice snowboardingu, znát didaktiku a metody výuky, prostě vyučovat snowboarding. Poznatek - proces učení je na snowboardu většinou poměrně rychlý, postoj na snowboardu je sice nezvyklý a v prvních pokusech náročný na rovnováhu, ale samotná technika jízdy je relativně jednoduchá, jednodušší než na lyžích.

Základy jízdy na prkně jsme získali nácvikem: koloběžky, rovnováhy, sesouvání, padajícím listem, sesouvání šikmo svahem, jízdy šikmým svahem, vlnovkou, pak jsme nacvičovali jízdu na vleku a na lanovce a základy řezaného oblouku.

Kurz běžecké lyžování

termín: 13. 12. – 17. 12. 2014

místo: v Aréně Vysočina v Novém Městě na Moravě

časová dotace: 30 hodin

počet účastníků: 9

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Celou dobu jsme byli kvůli nedostatku sněhu na stadionu, ale protože právě tam se odehrávají povinné lyžařské kurzy 7. ročníků – začátečníků, prostředí jsme si dobře „ohmatali“. Velikým přínosem byly malé kartičky do kapsy, kde je popsán stručný a přesný postup výuky a chyby, kterých se děti nejčastěji dopouští. Kartičky jsou velice praktickou pomůckou pro budoucí instruktory.

Klasický způsob běhu – výuka obsahovala tyto hlavní body:

-všeobecná lyžařská průprava: nošení lyží, holí, obraty, výstupy, úkroky poskoky, odšlapování, brzdění, snižování a zvyšování těžiště těla, atd.

-specializovaná průprava: chůze i jízda sunem, skluzem, dlouhé skluzy, koloběžka, střídavá práce paží...

-střídavý běh dvoudobý, - soupažný běh jednodobý,- ostatní běžecká technika

Bruslení - výuka se zaměřila ve speciální průpravě na vyjždění po ploše lyže v odvratu, částečný přenos hmotnosti těla na lyži, nácvik změny „plocha – hrana“, odraz z vnitřní hrany lyže, imitace pohybu paží na místě a za pohybu.

Dále jsme procvičovali jednostranné bruslení, oboustranné bruslení jednodobé, dvoudobé, střídavé, oboustranné bruslení prosté a kombinace jednotlivých způsobů bruslení.

Kurz cvičitel plavání a záchranářské minimum

termín: 16. 1., 23. 1., 30. 1., 6. 2., 13. 2., 25. 2. 2014

místo: bazén ve Žďáru nad Sázavou

časová dotace: 50 a 20 hodin

počet účastníků: 7

Začali jsme rozvojem pocitu vody (stříkání, plácání, vlny, šlapání vody atd.), později jsme rozvíjeli plavecké dýchání a související metodiku – vše formou her. Splývání a odvislá metodika se nacvičovala v malém bazénku, různé pády a skoky do vody vystřídal větší bazén, a pak přišel drill formou cvičení pro rozvoj techniky kraul, prsa, znak, motýlek. Protože kurz vedl bývalý profesionální plavec, okamžitě poznal chyby, které jsme ve vodě dělali.

V záchranářském kurzu jsme procvičovali první pomoc, zdravotnické znalosti. Prakticky jsme nacvičili: transport postiženého (mělká voda, hluboká voda, pevná zem), vynášení tonoucího (mělká voda, hluboká voda, nízký okraj bazénu, vysoký okraj bazénu, jednotlivec, dvojice). Použití a druhy záchranných pomůcek (kruh, podkova, pás, tyč, záchranný plovák...), v doplňující teoretické průpravě jsme si zdůraznili prevenci v bazénech a koupalištích.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Kurz zdravotní TV

termín: 1. – 5. září 2014

místo konání: v prostorách naší školy a v tělocvičně

časová dotace: 25 hodin

počet účastníků: kurz absolvovalo 5 učitelek a vychovatelek ŠD

Kurz Instruktor zdravotní tělesné výchovy byl určen zájemcům o problematiku oslabení pohybového systému a jeho nápravy. Hlavním cílem bylo vybavit učitelky hlubšími znalostmi a praktickými dovednostmi z oblasti zdravotně orientované tělesné výchovy pro potřeby školy i ŠSK.

Teorie a praxe byla zaměřena především na rozpoznání oslabení pohybového systému, zejména na funkční oslabení hybného systému ve smyslu vadného držení těla u dětí a mládeže. Základní teoretické znalosti byly doplněny cíleným praktickým relaxačním cvičením, které je základem vyrovnávacích a kompenzačních cvičení v hodinách tělesné výchovy. Neustálým procvičováním relaxačních cvičení vytváříme u svých žáků předpoklady k uvědomělému ovlivňování svalového (často i duševního) napětí.

Základní norma zdravotnických znalostí

termín konání: 8. 9., 1. 9., 15. 9., 18. 9., 22. 9., 25. 9. 2014

místo konání: učebny naší školy

počet účastníků: 5 učitelů

časová dotace: 40 hodin

Kurz zdravotnických znalostí je odborný kurz, který připravil učitele na práci zdravotníka na nejrozličnějších akcích, např. táborech, školách v přírodě, výukových nebo výcvikových kurzech, hromadných společenských a sportovních akcích. Poskytl zevrubné informace o postupech při ošetřování zraněného, záchraně života i o prevenci předcházení úrazům. Kurz byl určen pro všechny, kteří se chtějí opravdu naučit poskytovat první pomoc.

Pár vět o tom, co jsme se naučili, čím jsme si prošli: resuscitace (dítě, dospělý), krvácení vnější, vnitřní a jeho zastavení, protišoková opatření – 5T, zlomeniny, popáleniny a opařeniny, omrzliny, záchvaty, dušení, zástava dýchání, tonutí, cizí těleso v ráně, poranění břicha, poranění hrudníku, hlavy, páteře a míchy, končetin, kóma u diabetiků, epileptický záchvat, infarkty, otravy, alergické reakce, poranění očí, bodnutí hmyzem, uštknutí hadem, pokousání zvířetem, klíšřata, přehřátí, polohování a transport raněných, telefonní čísla tísňového volání. Dostali jsme brožurky PP, udělali jsme tesy z PP.

Kurz cykloturistiky

termín konání: letní prázdniny 25. 8. – 29. 8. 2014

místo konání: okolí Nového Města na Moravě, Fryšavy, Kadova, Zubří atd.

časová dotace: 25 hodin

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

počet účastníků: 5 učitelů

Účastníci, kteří chtěli získat kvalifikaci instruktor cykloturistiky, museli splnit kromě aktivní účasti na kursu v délce 5 dnů ještě test z praktických dovedností, základů mechaniky jízdního kola a teoretických vědomostí v práci se skupinou při cykloturistických a cyklistických akcích. Získanou licenci využijeme při výuce TV, ale zejména ve školním sportovním klubu (letní soustředění) nebo ve sportovních oddílech, klubech.

Učitelé museli zvládnout základy horské a silniční cyklistiky, základy jízdy ve skupině, těžší jízdy v terénu – překonávání překážek, praktické vedení skupin, údržbu a opravu kol, bezpečnost na kole, metodiku výuky, právní předpisy apod. Jezdilo se o prázdninách, takže byl i čas na dostatečnou regeneraci.

Kurz jízdy na in - line bruslích

termín: o letních prázdninách 18. 8. – 20. 8.

místo konání: areál Vysočina na lyžařském stadionu

časová dotace: 15 hodin

počet účastníků: 4 učitelky, které vyučují TV nebo jsou pedagogové volného času při ŠSK

Hlavním cílem kurzu po praktické stránce byl rozvoj dovedností na bruslích od úplných základů (učitelky byly začátečníky) po zvládnutí dovedností potřebných k výuce bruslení. Začali jsme stáním na bruslích, aniž by se rozjížděly, zvedáním se ze země, bezpečným padáním, naučili jsme se jízdu vpřed, vzad, brzdění, zatáčení, rychlostní bruslení, slalom, sjezd, základy her a jako obvykle metodiku výuky bruslení.

Teoretické vědomosti: bezpečnost, předpisy, materiální vybavení.

Ve školní TV není dostatek prostoru na in – line bruslení, ale ve ŠSK a v klubech budeme získané dovednosti pravidelně využívat, respektive už nyní je praktikujeme třetím rokem v rámci klubu.

TV a žák s ADHD

termín konání: letní prázdniny 4. 8. – 7. 8. 2014

místo konání: učebny školy

časová dotace: 30 hodin

počet účastníků: 2 vyučující

ADHD syndrom je vývojová porucha mozku, která se ještě kombinuje někdy i s hyperaktivitou a objevuje se již v předškolním a školním věku dítěte. ADHD je tedy

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

hyperaktivita s poruchou pozornosti. Děti jsou nepozorné, aktivní a impulzivní v míře, která není přiměřená jejich mentálnímu věku a pohlaví.

V prázdninovém kurzu byly dvě učitelky TV, jedna za 1. stupeň a druhá za 2. stupeň. Zopakovaly jsme si obecně doporučované pedagogické zásady pro práci s dětmi, které mají ADHD. Zaměřily jsme se na práci s těmito dětmi v TV, na zlepšení jejich motoriky, protože integrace (začlenění) žáka do hodin TV klade velké nároky na učitele TV. Byla nám doporučena kniha od Mgr. Lejčarové: Tělesná výchova a žák s ADHD: Multimediální pomůcka pro učitele základních škol.

PLÁN DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ V KA SPORT V LETECH 2015 - 2020

Z uvedeného rozboru KA sport vyplývá, že se jedná o velmi široký obor čítající mnoho nejrozličnějších aktivit. Vzhledem k tomu, že se naše ZŠ snaží udržet statut „sportovní“ školy, je nutné věnovat zvýšené úsilí zachování (potažmo rozšiřování) kvalifikovaného kádru odborníků, kteří budou schopni reagovat na moderní trendy ve sportu a tělovýchově vůbec. Učitel TV dnes již nevystačí jen se znalostmi, které nabyt studiem na VŠ, ale úplnou samozřejmostí je doplňování si nejnovějších poznatků z oblasti sportovní výchovy samostudiem z dostupných zdrojů: tisku, internetu, televize, rozhlasu aj. Zvláště proto, že dnes se k zdravému životnímu stylu přiklání stále více lidí a zájem o pohyb a tělesnou relaxaci neustále vzrůstá. Zejména v našem regionu, který je pohybovými aktivitami vyhlášený, je nutné, aby učitel TV nezaostával za ostatními a aby si neustále rozšiřoval kvalifikaci o nové druhy sportů a pohybových aktivit. To vyžaduje nejenom určité nasazení a zápal pro věc, ale i velké množství času, které je nutné k úspěšnému zvládnutí každé nové dovednosti. V tomto směru jsou na vyučující TV kladeny stále větší nároky, už s ohledem na prodlužující se věk odchodu do penze. Pokud zvážíme, že by kantor měl být aktivně činný do 65 (70?) let, bude jistě jednou ze zásadních věcí i schopnost udržet si vlastní tělesné zdraví při tak velkém zatížení do vyššího věku. Oproti tomu pak stojí upadající fyzická kondice u mnoha dětí, související se sedavým způsobem života tráveným u počítačů. Motivovat děti k pohybu je tedy jedním ze zásadních výchovných úkolů každého tělocvikaře. Najít vhodné pohybové aktivity, které by žáky neodrazovaly a naopak je dokázaly přilákat ke sportování, je úkol vpravdě nelehký. I zde je nutné neustálé rozšiřování si znalostí, jak dětem sport zprostředkovat a učinit ho atraktivním, např. tzv. marketingem, vylepšováním webových stránek na naší škole a podáváním nejnovějších aktualit z dění ve sportu, výraznější medializací v novinách, prezentováním sportovních úspěchů na nástěnkách ve škole i ve městě, zapojováním dobrovolníků – učitelů nebo rodičů do sportovních akcí, do tréninků ŠSK, zlepšením vedení porad pedagogů volnočasových aktivit, nalezením času a odvahy zapojit se do žádostí o granty na podporu sportu v kraji, na ministerstvu školství i v rámci projektů EU, pořizováním nových pomůcek pro zatraktivnění běžné TV apod.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Kromě výše jmenovaných dílčích cílů dalšího vzdělávání nesmíme samozřejmě zapomenout na hlavní úkol, a sice udržení a rozšíření potřebné odbornosti u všech učitelů, kteří tělesnou výchovu vyučují nebo kteří se podílejí na činnosti školního sportovního klubu. Předpokladem je perfektní zvládnutí metodiky jednotlivých sportů a pohybových aktivit, znalost předpisů a pravidel bezpečnosti, ovládání poskytnutí první pomoci a záchrany lidského života a v neposlední řadě dokonalá znalost péče o tělesné zdraví ve všech myslitelných podobách. Ne vše lze získat samostudiem, a proto jedním z předpokladů dalšího vzdělávání v KA sport je kontinuální účast na kurzech a seminářích zaměřených na tělovýchovu a sport.

Nelze usnout na vavřínech, a zvláště v tak širokém oboru, který se neustále vyvíjí a přináší nové poznatky často diametrálně odlišné od zažitých zvyklostí a doposud uznávaných postupů, je potřeba se neustále dále vzdělávat, školit a obohacovat si nabyté zkušenost v dalších vzdělávacích seminářích a kurzech.

V letech 2015 – 2020 plánujeme proškolení v těchto činnostech:

Cvičení ve fitness centru

Toto je nová forma vzdělávání v oblasti TV. Týká se 2. stupně, vyšších ročníků, aktuální bude v případě, že žáci budou mít 3 vyučovací hodiny TV a bude možné spojit dvě vyučovací hodiny do jednoho celku. Žáci si zacvičí na lehkých posilovacích strojích v nové sportovní hale. Vybudování haly je plánované poblíž naší školy do dvou až tří let. Účastníci kurzu by měli být současní učitelé TV a pedagogové volného času působící ve ŠSK.

Žáci se seznámí se ve fitness centru se základními druhy cvičení na cvičebních strojích ve specifickém prostředí fitcentra. Získají znalosti o tvorbě programů zaměřených na snížení tukové vrstvy neboli program pro redukci váhy, nabírání svalové hmoty a rozvoj kondiční stránky jedince. Programy se realizují s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti mládeže. Ideální by bylo spojení s tématem „Zdravý životní styl“, jehož zařazení je součástí školních vzdělávacích programů.

Kurz TV a žák s ADHD

Tento kurz by vycházel ze skutečné potřeby začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) do hodin školní tělesné výchovy. V současné době máme totiž na škole asi 3 žáky, které potřebují SVP v hodinách TV. Prvotně je vždy třeba přihlídnout k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka, stupni a typu postižení, jeho individuálním schopnostem a možnostem. Obecně je známá nedostatečná odborná připravenost učitelů tělesné výchovy pro práci se žáky se SVP a to bychom chtěli do budoucna nadstavbou současných znalostí alespoň trochu napravit.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve skutečnosti chybí na škole asistenti pedagoga v oblasti aplikovaných pohybových aktivit a aplikované tělesné výchovy. Co můžeme v praxi ovlivnit je to, že můžeme upravit prostředí tělocvičny, vybavit ji kompenzačními pomůckami a upravit jednotlivé sportovní disciplíny dle potřeby žáka se SVP.

Kurz in – line bruslí

S úpravou nového asfaltového stadionu Arény Vysočina u hotelu SKI a s nově vzniklou cyklostezkou mezi vesnicí Zubří – Kadov se vyskytla nová možnost sportovního využití na bruslích od jara do podzimu. Toto využití se týká hlavně hodin sportovních her pro 7. -8. ročník a tréninků dětí ve ŠSK. Proto je nutností pro učitele TV a pedagogy volnočasových aktivit, aby se v tomto kurzu neustále zdokonaľovali. Naším cílem do budoucna bude vybudovat ve škole takovou sportovní základnu, která bude schopna zapůjčit dětem povinné vybavení včetně bruslí, přilby a chráničů.

Kurz zdravotní TV

Dalším pokračujícím školením získají učitelky 1. stupně a vychovatelky ŠD větší jistotu v provádění kompenzačních, rekondičních a regeneračních cvičení a dalších pohybových aktivit pro zdravotně oslabené jedince.

Na základě dalšího školení budou učitelky schopné poskytovat cílené konzultace rodičům a doporučí vhodné cviky pro děti a mládež se zdravotním oslabením. Na prvním stupni povedou (dle finanční situace školy) zájmové kroužky v rámci ŠD orientované na tělesný rozvoj se zařazením metod zdravotní tělesné výchovy.

Kurz cykloturistiky

V Novém Městě na Moravě byly na podzim 2014 v Cykloaréně Vysočina otevřeny nové singltrekové tratě různých obtížností v délce 30km. Traily jsou rozděleny do kategorií dle obtížnosti, proto zde najdou učitelé a trenéři technicky nenáročné, zábavné a bezpečné stezky pro děti, přírodní stezky pro handicapované cyklisty sjížděné na vozíku, ale současně i skutečně náročné traily pro zkušené bikery. Nejmenším cyklistům je určena fialově značená, jeden kilometr dlouhá trasa. Myslíme si, že pro učitele a trenéry ŠSK bude přínosem získávat zkušenosti na těchto tratích + ideální by byla účast rodičům na tomto sportovním kurzu.

Kurz zdravotního minima

Kontinuální školení o PP, které je nezbytné u všech sportovních akcí, v TV, tréninku, lyžařských kurzech, soustředěních, školních výletech a dalších aktivitách pořádných školou. Nenadálé situace, při kterých může dojít k poškození zdraví, úrazu, či dokonce ke ztrátě života ve školství přibývá. Vlivem větší neukázněnosti u dětí i jejich špatnou fyzickou kondicí často dochází i při zcela nenáročných činnostech k poranění.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Všichni vyučující by tedy měli dokonale ovládat zdravotnické praktiky, základní ošetření běžných úrazů i kompletní postup při záchraně lidského života.

Kurz plavání

Absolvování dalšího vzdělání v rámci tohoto kurzu bude záležet na potřebách školy a možnostech města. Zatím není jasné, jaký postup bude uplatněn při zajišťování povinného plaveckého výcviku. V důsledku změn v zákoně o pedagogických pracovnících dojde nejspíše k úpravám formy zajištění této povinné výuky. Zatím čekáme na doporučení kraje a metodický pokyn, jak legislativně podchytit tento druh vzdělávání. Plavecký výcvik až doposud zajišťovaly plavecké školy s odbornými cvičiteli, kteří ovšem nepatří mezi pedagogické pracovníky školy. Vzhledem k tomu, že plavání patří k povinné školní výuce zpracované v ŠVP, není zatím jasné, jak bude tento rozpor řešen. Počítáme tedy s posílením kompetencí ve výuce plavání u vyučujících prvního stupně a také s dalším rozvíjením již získaných dovedností u vyučujících TV a pedagogů volného času ve ŠSK. Kurz by měl být zaměřen na prohloubení dovedností potřebných ke zdokonalení plaveckých způsobů (prsa, kraul, znak), k záchraně tonoucího a k metodice výuky dětí školního věku. Učitelé rovněž získají větší přehled o zásobníku cvičení ve vodě a způsobech využívání plaveckých pomůcek, které naše škola zakoupila v rámci výstavby nového plaveckého bazénu v našem městě. Přepokládáme, že učitelé TV budou schopni vést samostatnou skupinu v rámci komplexního plaveckého výcviku.

Vedle výše uvedených plánovaných kurzů se budou samozřejmě učitelé tělesné výchovy účastnit dalších dílčích školení zaměřených na nové druhy sportů a pohybových aktivit. Dle aktuální nabídky, kterou nelze předem přejímat, budou čerpat nové zkušenosti, které pak budou předávat v rámci předmětové komise tělesné výchovy ostatním vyučujícím a ve školním sportovním klubu pedagogům volného času.

vypracovala: Mgr. V. Holubová

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

KLÍČOVÁ AKTIVITA 03 ICT

CHARAKTERISTIKA OBLASTI

Začleňování nových technologií do výuky patří již nedílně ke stěžejním úkolům školství posledních dvou desetiletí. Díky nedostatku financí a malé podpoře před rokem 1989 má většina škol co dohánět. Bohužel, i zde narážejí ředitelé na nedostatek finančních prostředků, které jim neumožňují pořizovat tolik technického vybavení, kolik by potřebovali. Dalším významným faktorem je i nedostatečné proškolení pedagogů při práci s novou technikou. Nová generace žáků má mnohdy širší znalosti v ovládání nejnovějších zařízení než jakou mají jejich učitelé. Dřívější praxe, kdy byl na škole jeden specializovaný pedagog na výpočetní techniku, již není z hlediska dnešních potřeb udržitelná. V každé třídě je nyní umístěna interaktivní tabule a její ovládání, stejně jako ovládání všech doplňujících zařízení, by mělo být samozřejmostí.

V pořizování techniky výrazně pomáhají projekty financované z prostředků EU. I v naší škole se díky projektu Peníze do škol podařilo získat většinu interaktivních tabulí pro první stupeň. Prostřednictvím nich se významně obohatila výuka a rozšířily se možnosti předávání vědomostí ve všech předmětech. Ale i zde máme výrazné rezervy v ovládání pořízeného hardwaru a softwaru. Nelze se divit, jelikož technika kráčí kupředu mílovými kroky a firmy přinášejí každý rok nové upgrady vyžadující nová školení. To bylo hlavním důvodem, proč byla oblast ICT zařazena mezi prioritní oblasti dalšího vzdělávání.

Dalším faktorem bylo rozšíření výuky v prostředí tzv. digitální třídy na druhém stupni. Naše škola se přihlásila do projektu Vzdělávání 21, kde se pilotně ověřoval tento systém výuky ve srovnání s běžnou třídou. Projekt byl podporován firmami zabývajícími se elektronickými učebnicemi a zároveň byl dozorován Karlovou univerzitou, která převzala odborný dohled. Po ukončení projektu vyšlo najevo, že zájem o výuku v digitální třídě je tak velký, že dnes máme na druhém stupni celkem šest tříd z osmi, které využívají propojení vlastních notebooků s interaktivní tabulí. To není žádná samozřejmost, jelikož počítače hradí svým dětem samotní rodiče a stejně tak si musejí hradit i elektronické učebnice. Není to žádná levná záležitost, navíc klade na děti větší nároky na přípravu, ale i zodpovědnost za svěřené PC. Stejně tak náročná je i práce učitelů. Do projektu byli zařazeni jenom čtyři vyučující, kteří se blíže seznámili s prostředím digitální třídy, ale i oni si musejí dále doplňovat svoje znalosti. To dnes ale nestačí. Elektronické učebnice jsou vydávány pro všechny předměty a je zde tedy předpoklad, že v prostředí digitální třídy budou postupně vyučovány všechny hodiny. Dále je zde požadavek zastupitelnosti všech vyučujících, kdy by se v případě jejich absence měl každý učitel bez problémů vyznat v ovládání všech potřebných zařízení.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzhledem k tomuto faktoru bylo školení v oblasti ICT zařazeno mezi prioritní oblasti a naplánováno pro všechny pedagogy naší školy.

Dostupné programové vybavení a výukové informační zdroje

internet

dostupný na všech pracovištích
všichni pedagogičtí pracovníci mají zřízeny školní e-mailové schránky, žáci využívají freemailových služeb

výukové programy

dostupná široká řada výukových programů pro 1. i 2. stupeň ZŠ prakticky pro všechny školní předměty
interaktivní učebnice Fraus a Nová škola

kancelářský software a software pro výuku informatiky

všem uživatelům jsou k dispozici kancelářské balíky MS Office Pro a OpenOffice.org, Zoner Zebra, Zoner Callisto, Zoner Media Explorer, Adobe Reader, Irfan View a další

software pro školní agendu

všem učitelům je k dispozici program Bakaláři pro vedení agendy třídního učitele i zapisování klasifikace

Webové stránky školy

webový prostor

v rámci metropolitní sítě města poskytuje Městský úřad v N.M.N.M.

webová prezentace

statické stránky spravují učitelé školy

Autorská práva a licenční ujednání

všechn používaný software je buď řádně zakoupen, nebo jde o software, které mohou neziskové organizace používat bezplatně

Současný stav a standard ICT služeb ve škole

současný stav je na slušné úrovni

hlavními překážkami k jeho vylepšení jsou dle našeho názoru:

finance

další vzdělávání učitelů v oblasti ICT

Stávající vybavenost školy	stav
PC stanice v počítačových učebnách používané žáky	20
PC stanice používané učiteli a vedením školy	10
PC stanice v ostatních učebnách	57
Prezentační technologie (datapojektor, whiteboard apod.)	21

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Autorská práva a licenční ujednání

všechn používaný software bude i nadále buď řádně zakoupen, nebo půjde o software, které mohou neziskové organizace používat bezplatně

Finanční zajištění cílového stavu

finanční zdroje pro doplnění a zkvalitnění hardware

rozpočet školy
granty
sponzoři

finanční zdroje pro školení

rozpočet školy
granty

finanční zdroje pro nákup software

rozpočet školy
granty

Zhodnocení současného stavu:

Škola má dobře vybavenou síťovou strukturu.

Je odděleno síťové připojení žáků od učitelského.

Žáci se k internetu připojují přes wifi síť.

Učitelé mohou využívat připojení přes kabel pevnou linkou i wifi připojením.

Jednotná bezpečnost a ochrana dat.

Evidence žáků a majetku.

Sdílení informací ještě neprobíhá přes společné uložení.

V následujícím období bude vhodné využívat cloudových služeb.

Potřeby do budoucna se nám budou odvíjet od finančních možností.

ANALÝZA PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ KA ICT

Z předchozí kapitoly vyplývá, že s výpočetní technikou pracují na naší škole v současnosti všichni učitelé.

Na prvním stupni jsou to především hodiny s využitím interaktivní tabule. Jak již bylo řečeno, v rámci projektu Peníze do škol připravily vyučující prvního stupně řadu digitálních materiálů, které nyní využívají při výuce. Další široké možnosti upotřebení přináší internet, interaktivní tabule lze využít i k výuce jazyků zařazením videí a poslechů, běžně se používají k prezentacím a obrazovým přílohám k jednotlivým předmětům. Interaktivní tabule však nabízejí i další široké spektrum využití – rýsování, malování, testování atd., atd., k čemuž je ovšem nutné další proškolení vyučujících.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Dalším okruhem využití ICT jsou počítače v daltonské učebně. Zde si mohou děti samy získávat potřebné údaje v rámci daltonských bloků a při práci s daltonskými listy. I zde je nezbytné, aby vyučující dokázal pohotově reagovat, odstranit vzniklé potíže s PC, poradit s ovládáním techniky, popřípadě s jiným souvisejícím problémem.

Na druhém stupni využívají pedagogové IT především k prezentaci učiva, promítání obrazových příloh, videí a jiných nahrávek, velmi populární je realizace projektů žáků v podobě prezentací v Power pointu. Dalším širokým okruhem je již zmiňovaná práce v prostředí tzv. digitální třídy. Ta vyžaduje velké množství času ze strany vyučujících již při samotné přípravě hodin, ale dále zejména velkou zručnost v probíhajících hodinách. Zde si musejí učitelé umět poradit s každým problémem a pomoci všem žákům, u kterých se objeví potíže s fungováním jejich netbooků či interaktivních učebnic. Je to činnost nesmírně náročná a podmíněná dostatečnými odbornými znalostmi. Jak již bylo řečeno, prošlo zevrubnějším školením pouze několik kantorů a ostatní si doplňovali kusé znalosti až při realizaci projektu OP VK.

Další oblastí využití ICT jsou přímo hodiny informatiky. Na naší škole máme v ŠVP zařazenou povinnou výuku informatiky v pátém ročníku 1 hodinu a v šestém ročníku rovněž 1 hodinu. V sedmém a osmém ročníku si lze výuku výpočetní techniky vybrat jako volitelný předmět 1 hodinu týdně a v devátém ročníku pak dvě hodiny týdně. Tyto předměty mají na starosti vyučující, kteří prošli odbornou přípravou.

V současné době se v ovládání ICT musejí orientovat všichni kantoři, jelikož v rámci běžné výuky mohou využívat učebny ICT k práci s počítači, např. při využití výukových programů, vyhledávání informací v rámci přípravy projektů, v hodinách jazyků k individuálním poslechům, k testování tříd apod. To se týká jak druhého, tak i prvního stupně. Pro efektivní využívání počítačové učebny byl zaveden rozvrh, tak aby se v ní vystřídal všechny třídy a všechny předměty.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Přehled některých předchozích odborných vzdělávání a školení

jméno	datum	kurz/seminář
Ilona Špinarová	16.3.2012	Dovednosti pedagoga s interaktivní tabulí
Ilona Špinarová	16.-18.3.2012	Kurpro lektory interaktivních tabulí SMART Board
Martina Svrčková	18.10.2012	SMART Klub - krajská odborná konference o podpoře interaktivní výuky
Ilona Špinarová	18.-19.10.2012	Odborná kompetence k lektorování a mentoringu pro interaktivní výuku s ICT
Aleš Kříž	21.-22.11.2012	Digitální technologie ve výuce - praktické využití ve školách
Miroslav Handschuh	18.3.2013	Využití technologie Cloud Computing ve školní praxi

REALIZACE PROJEKTU OP VK V KA ICT

leden - únor 2014

16. 1. 2014

Úvod do metodiky praxe s digitální třídou

Vzdělávací cíl:

Seznámit uživatele s:

- jednotlivými nástroji digitální třídy, která je založena na aktivitách učitele i žáků / studentů,
- nastavením a ovládáním technologie (pro spuštění - NR instalace apod.),
- spuštění digitální třídy na začátku výuky,
- didaktika práce s nástroji digitální třídy v jednotlivých částech vyučovacího procesu,
- základními nástroji a možnostmi využití rozsáhlé galerie výukových objektů při vlastní tvorbě jednoduchých digitálních učebních materiálů v autorském programu SMART Notebook, které zapojí žáka / studenta do výuky,
- tipy a triky, jak rychle a snadno vytvořit vlastní výukové materiály s efektivním zapojením žáka /studenta ve výuce - probírání nové látky, aktivní vyhledávání informací, opakování probraného učiva, procvičování a fixace,
- základy grafických a typologických pravidel při tvorbě digitálních učebních materiálů a možnostmi využití volně šiřitelného obsahu, který není v rozporu s autorským zákonem ČR,

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- možnostmi využití výukového obsahu, který je k dispozici on-line na portálu www.veskole.cz.
- práci s nástroji učitele SMART Response a tvorba „třídní knihy“.
- přípravou digitálních učebních materiálů pro získání rychlé zpětné vazby v podobě digitálních testů,
- rozdíly autorského programu SMART Notebook - nástroj pro učitele a SMART Notebook SE - nástroj pro žáka / studenta,
- exportem souborů žáka / studenta a jejich odeslání učiteli (odevzdání zpracovaného cvičení, domácího úkolu apod.),
- využitím nástrojů v části balíčku SMART Sync, mezi které patří možnosti sledování žákovy práce, vysílání obrazovky a předání kontroly, distribuce souborů žákům, příjem souborů od žáků, odpovídání na digitální otázky, soustředění pozornosti žáků / studentů na výuku pomocí zamknutí obrazovky - vše s využitím projekce a interaktivní tabule SMART Board.

Účastníci: M. Svrčková, A. Kříž, K. Petrová, Z. Ptáček, Z. Baxantová, O. Růžicková, V. Holubová, I. Špinarová, L. Zdražilová

6. 2. 2014

Didaktické nástroje pro digitální třídu - SMART Classroom Suite

Didaktické nástroje digitální třídy:

- Pochopení funkce digitální třídy: digitální třída je založena na aktivitách učitele i žáka při přípravě na výuku, aktivitách v přímé vyučovací činnosti a hodnotících aktivitách, a to vše v digitální formě. Nástroje, které využívají všichni účastníci přímého vyučovacího procesu jsou: interaktivní tabule SMART Board, skupina žákovských notebooků / netbooků / počítačů při poměru tzv. digitálních hnízd (skupinové vyučování) nebo jedna k jedné (každý žák má svůj počítač) a systém softwarových nástrojů SMART Classroom Suite / NetSupport vycházející ze znalostí práce s interaktivní tabulí SMART Board.
- Vybavit pedagogy dovednostmi práce s jednotlivými didaktickými nástroji, kterými digitální třída disponuje.
- Seznámit pedagogy s možností využívání didaktických nástrojů digitální třídy v jednotlivých fázích vyučovací hodiny či přípravy na výuku
- Všechny aktivity vedené učitelem jsou s cílem aktivizace žákova myšlení a tvořivého přístupu k osvojení si dovedností a vědomostí

Definice výstupu: *učitel digitální třídy*

- umí ovládat interaktivní tabuli na pokročilé úrovni,

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- koordinuje práci žáků na noteboocích/netboocích/počítačích pomocí speciálních nástrojů (systém pro digitální třídu SMART Classroom Suite / NetSupport),
- připravuje se na výuku v digitální podobě a poskytuje přípravu žákům k samostatné a skupinové práci,
- vytváří kolekce digitálních učebních materiálů napříč jednotlivými ročníky/předměty,
- provádí zadávání a sběr samostatné práce žáků v digitální formě na základě přenosu souborů,
- v jednotlivých hodinách snadno hodnotí žáky a získává zpětnou vazbu digitální formou, ihned vyhodnocuje, poskytuje žákům okamžitou zpětnou vazbu a má měřitelné údaje o úspěšnosti jeho pedagogického působení,
- využívá nástrojů digitální třídy k metodám skupinové práce žáků,
- zvyšuje efektivitu individuálního přístupu k jednotlivým žákům (slabým i nadaným),
- aktivizace myšlení žáka

Cílem kurzu učitel digitální třídy je seznámit uživatele s:

- nastavením a ovládáním,
- co je potřeba spustit na začátku vyučovací hodiny (žák/učitel),
- digitální práci žáka,
 - jaké má žák možnosti aktivního vstupu do výuky pomocí SMART Notebooku SE, základní informační gramotnost žáka – třídění digitálních souborů, kategorizace, pravidla vyhledávání, ukládání apod.,
 - jak vést žáka k tvorbě digitálního e-portfolia,
 - přípravou na výuku pomocí interaktivní tabule SMART Board.

Metody a podmínky zapojení Interaktivní tabule SMART Board do výuky – praktické procvičení.

- přímou vyučovací činností učitele

Zásady a četnost používání digitálních nástrojů.

- nástroje SMART Sync / NetSupport s ohledem na fázi vyučovací hodiny a metody práce,
- hodnocením a měřením výkonu žáka
 - důležitost měření žákovských znalostí a dovedností krátkodobě i dlouhodobě, měřitelné hodnoty pro srovnání žákova výkonu,
 - další digitální evaluační metody vč. autoevaluace

Účastníci: M. Svrčková, A. Kříž, K. Petrová, Z. Ptáček, Z. Baxantová, O. Růžicková, V. Holubová, I. Špinarová, L. Zdražilová

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

duben 2014

17. 4. 2014

Úvod do metodiky praxe s digitální třídou

Popis viz 16. 1. 2014

Účastníci: V. Burešová, J. Dvořáková, A. Hábová, V. Konvalinková, Z. Ondráčková, E. Pešková, R. Pečínka, M. Pulgretová, L. Tonarová

18. 4. 2014

Didaktické nástroje pro digitální třídu - SMART Technologies a NetSupport

Popis viz 6. 2. 2014

Účastníci: V. Burešová, J. Dvořáková, A. Hábová, V. Konvalinková, Z. Ondráčková, E. Pešková, R. Pečínka, M. Pulgretová, L. Tonarová

září 2014

16. 9. 2014

Další rozvoj pedagogů pracujících s IT

Vzdělávací cíl:

SMART Board v úrovni pokročilý představuje prostředek k dosažení cíle zvýšení efektivity výuky. Cílem kurzu je rozvíjet schopnost učitele aplikovat jeho metodické dovednosti na využívanou technologii a rozvíjet s pomocí interaktivní tabule SMART Board tradiční metody výuky. Neméně důležitým cílem je zvládnout multimediální schopnosti tabule takovým způsobem, aby interaktivní tabule SMART Board byla ve třídě kvalitně a plnohodnotně využívána k podpoře výuky žáků.

Seznámit uživatele s:

- metodikou práce s dalšími hardwarovými nástroji interaktivní tabule - Ink Aware
- pokročilými možnostmi využití rozsáhlé galerie výukových objektů při vlastní tvorbě digitálních učebních materiálů v autorském programu SMART Notebook, které zapojí žáka / studenta do výuky
- tipy a triky, jak rychle a snadno vytvořit vlastní výukové materiály s efektivním zapojením žáka / studenta ve výuce - probírání nové látky, aktivní vyhledávání informací,

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

opakování probraného učiva, procvičování a fixace.

- flashovými aktivitami z Galerie, které umožňují rychlou zpětnou vazbu žákům / studentům
- tipy, jak si organizovat a vytvářet databázi výukových souborů v položce Galerie - Můj obsah
- možnostmi tvorby vlastních motivů pro vizuálně jednotné a atraktivní digitální učební materiály
- pokročilými grafických a typologických pravidly při tvorbě digitálních učebních materiálů a dalšími možnostmi využití volně šiřitelného obsahu, který není v rozporu s autorským zákonem ČR
- podrobnějšími informacemi, jak respektovat autorský zákon ČR
- sdílením materiálů s kolegy na portále www.veskole.cz s pomocí dostupných nástrojů
- jak lze exportovat do různých formátů, tipy jak je metodicky dále využít
- s možností převedení již vytvořených výukových materiálů do prostředí autorského programu SMART Notebook pro přidání interaktivních prvků k zapojení žáků / studentů

Účastníci: J. Dvořáková, M. Handschuh, V. Konvalinková, A. Kříž, R. Pečinka, K. Petrová, M. Pulgretová, G. Simonová

17.9.2014

Efektivní příprava na výuku s nástroji Lesson Activity Toolkit

Vzdělávací cíl:

Představit další základní standardní funkce interaktivních tabulí SMART Board, které se zaměřují na podporu snadné přípravy učitele na výuku s důrazem na výukový cíl, který podporují. Učitel získává dovednosti v přípravě digitálního materiálu pro interaktivní tabule SMART Board, a to za pomoci předdefinovaných nástrojů, které jsou základním vybavením galerie autorského programu SMART Notebook.

Po absolvování školení uživatel bude:

- vědět, které nástroje interaktivní tabule SMART Board mu pomohou při snadné přípravě na hodinu,
- znát typy a kategorie aktivit Lesson Activity Toolkit a umět je zapojit podle výukového cíle, který byl stanoven,
- připravit a editovat předdefinované interaktivní aktivity Lesson Activity Toolkit podle potřeb výukového předmětu a aprobace účastníků,
- umět prezentovat připravené aktivity ve vhodné části výukové hodiny,
- znát možnosti a nástroje interaktivní tabule SMART Board – Lesson Activity Toolkit,

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

kteří pomohou aktivizovat žáka, rozvíjet logické myšlení, podporují interaktivní zapojení žáka atp.

Kurz je rozdělen na dvě části.

První část kurzu je věnována tvorbě výukových aktivit s pomocí nástrojů a jejich metodickému zapojení do výuky.

Mezi 1. a 2. částí webového semináře je prostor prakticky si vyzkoušet probrané aktivity nejen při tvorbě digitálních učebních materiálů, ale také ověřit aktivity přímo s žáky.

Druhá část kurzu je věnována opakování a fixaci předešlých znalostí a dovedností. Jsou probrány další užitečné nástroje, které více zatraktivní výuku samotnou a především diskuzi s lektorem nad metodikou zapojení těchto aktivit do výuky.

Účastníci: J. Dvořáková, M. Handschuh, V. Konvalinková, A. Kříž, R. Pečínka, K. Petrová, M. Pulgretová, G. Simonová

22. 9. 2014

Úvod do metodiky praxe s digitální třídou

Popis viz 16. 1. 2014

Účastníci: M. Bartošová, M. Handschuh, I. Hubáčková, L. Kachlíková, J. Krakovič, M. Kučerová, A. Lüftnerová, A. Sedlaříková, G. Simonová, Z. Solařová, V. Vytlačilová

26. 9. 2014

Didaktické nástroje pro digitální třídu - SMART Technologies a NetSupport

Popis viz 18. 4. 2014

Účastníci: M. Bartošová, M. Handschuh, I. Hubáčková, L. Kachlíková, J. Krakovič, M. Kučerová, A. Lüftnerová, A. Sedlaříková, G. Simonová, Z. Solařová, V. Vytlačilová

PLÁN DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V KA ICT 2015 – 2020

Z úvodní kapitoly vyplývá, že se další vzdělávání pedagogů v KA ICT týká všech vyučujících na obou stupních – prvním i druhém. Další vzdělávání se bude operativně

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

přízpůsobovat nabídce seminářů na trhu. V tak rychle se vyvíjející oblasti, jakou je oblast výpočetní techniky a s ní souvisejících činností, lze jen těžko předjímat potřeby v řádu několika let dopředu. Objevují se stále nové technologie, programy, doplňková zařízení i doprovodné aktivity, a pokud chce škola obstát v konkurenci jiných, musí si udržet přehled o všem novém, musí sledovat změny a upgrady a využívat vhodná školení, kurzy a semináře k jejich proškolení a zvládnutí. Nezbytnou součástí bude i sledování vývoje hardware, software a jeho případná koupě nebo upgrade.

V obecné rovině lze konstatovat, že budou dále rozvíjeny kompetence v práci s interaktivními tabulemi – týká se obou stupňů ZŠ a dále budou rozšiřovány dovednosti v režimu tzv. digitální třídy – týká se zejména druhého stupně. K tomuto okruhu patří i práce s elektronickou učebnicí. K aktivnímu získávání nových vědomostí využíváme nabídek zavedených firem, které jsou zárukou kvalitního školení a zároveň i potřebné kontinuity získaných vědomostí. Plánujeme každoroční proškolení v některé z výše uvedených oblastí, s tím že podrobnosti budou projednány na základě aktuálních potřeb školy a jejich zaměstnanců.

Další oblastí vzdělávání je nutné doplňování znalostí u již zavedených programů a jejich vyšších verzí. Dokonalé ovládání techniky a běžných programů je nutné k bezproblémovému zvládnutí každodenní pedagogické práce. Učitel využívá počítače každodenně k nejrůznějším činnostem – evidenci, klasifikaci, komunikaci se žáky i jejich rodiči, korespondenci, přípravám na výuku ... atd. Administrativní činnosti zabírají velkou část pracovní doby všech pedagogů. I zde je nutné, aby všichni zaměstnanci neztratili kontinuitu s vývojem nových programů, a proto plánujeme průběžné proškolení dle aktuálních potřeb školy a vyučujících.

Posledním velkým okruhem je oblast komunikace, internetu, sociálních sítí aj. Zde je potřebné zejména proškolení v oblasti bezpečnosti, ochrany soukromí, kyberšikany a dalších jevů týkajících se tohoto fenoménu. Aby vyučující mohli preventivně působit na děti, měli by se také sami seznámit s hrozbami, které se v této formě komunikace vyskytují.

Vhodná školení nabízejí mnohé subjekty např. AV Media, Fraus, Microsoft, NIDV, aj.

vypracoval: Mgr. Miroslav Handschuh

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

KLÍČOVÁ AKTIVITA 04 DALTONSKÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA OBLASTI

Naše škola je od roku 1994 členem Asociace českých daltonských škol, kterou v roce 2013 nahradila nástupnická organizace Czech Dalton. V Daltonu jsou zapojeny i zahraniční školy – Rakousko, Německo, Holandsko, Polsko, Slovensko, Velká Británie, USA, atd.

Od roku 2008 jsme držiteli certifikátu „Česká daltonská škola – 1. stupeň“. Daltonský plán jsme zařadili do výuky proto, že otázka proměny smýšlení vyučujícího je stále aktuální. Daltonský plán může nabídnout odpověď na současné společenské, pedagogické a didaktické problémy. Daltonský plán klade důraz na způsob vyučování, ale také na práci jednotlivých učitelů. Uspořádání je zcela odlišné, didaktika vyžaduje celkovou změnu myšlení, jiný bude i vztah k žákům.

Každá třída na prvním stupni má ve svém rozvrhu určitý počet hodin tzv. daltonských bloků. V těchto blocích žáci dostávají svůj plán práce, podle kterého pracují. Děti si mohou libovolně volit, který předmět v daném bloku splní. Jsou si však vědomi toho, že na konci celého daltonského bloku by měli mít úkoly ve všech směrech splněny. Při hodnocení mají možnost vyjádřit své pocity z práce. Konkretizovat důvody, proč se jim nedařilo apod. Toto je velice důležitá fáze, neboť se učí vlastnosti jakou je sebekritika a komunikace s ostatními. Prvky daltonské výuky na 2. stupni základní školy začleňujeme buď projektově, kdy žáci využívají svých znalostí bez ohledu na předměty a vyučovací hodiny, nebo po předmětech. Nejvhodnější využití nacházejí jako samostatné opakování na závěr tematického celku. Velmi vhodná je aplikace tzv. daltonských listů s rozšiřujícími úkoly pro nadané žáky nebo naopak specificky připravené pracovní listy pro žáky s poruchami učení a pro žáky integrované.

Daltonská výuka byla vytvořena na 1. stupni základní školy a pro tento stupeň je nejvhodnější. V současnosti je úspěšně využívána v mnoha zemích. Daltonská výuka na 2. stupni zatím nebyla ve světě důkladně zpracována a jsou hledány nejvhodnější formy a metody práce optimální pro starší žáky.

Formy a metody práce využívané na naší škole:

Jedním ze znaků Daltonu jsou tzv. centra aktivity, aby se žák nemusel celý den pohybovat pouze v omezeném prostoru třídy, ale mohl si vybrat nejen úkol, ale i prostředí, kde bude pracovat. V centrech aktivity mohou žáci najít místo pro mnoho

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

rozdílných aktivit. Důležité je volit pro ně pracovní místa tak, aby se vzájemně nerušili. Nesmíme opomíjet také místo určené k rozhovorům v kruhu při rozdělování úkolů – koberce v jednotlivých třídách.

V naší škole se nám podařilo vyčlenit třídu jako daltonské centrum, vybavit chodby vestavěnými stolky dle výšky dětí (chodby jsou vytápěny a řádně osvětleny dle požadavků hygieny), ve třídách paní učitelky vytváří centra aktivity pomocí různě rozestavěného nábytku.

Tutoři a mentoři aneb starší pomáhají mladším

Podstata tohoto daltonského principu spočívá v tom, že žáci vyšších ročníků přebírají patronát nad žáky mladšími. Toto se nám osvědčilo např. mezi žáky starších ročníků a 1. ročníku, kdy starší žáci pomáhají prvňáčkům se svačinou, s převlékáním na tělocvik, kdy dochází k největším problémům, neboť ne každý prvňáček se umí rychle převléci. Starší žáci také pomáhají mladším při úvodních daltonských blocích, při zvládání počítačů. K velice oblíbeným činnostem potom patří, když si starší žáci v rámci svých bloků připravili pro menší děti divadelní představení nebo soutěže k MDD apod. Pokud malý kamarád má problém s nějakou učební látkou, snaží se mu ji starší vysvětlit. Tak se vlastně učí oba.

Vedle dodržování základních daltonských principů je také důležitý styl práce učitelů. Mezi principy daltonského vyučování a metodikou musí být přímý vztah. Z praxe vyplývá, že část daltonských učitelů při volbě metod práce málo bere v úvahu principy daltonské výuky a používá především dvě vyučovací metody:

1. klasickou verbální metodu
2. písemnou samostatnou práci

Jestliže však uznáváme principy zodpovědnosti, samostatnosti a spolupráce, musí se to odrážet i na používání různých forem práce. Jde vždy o to, která je nejvhodnější ke splnění požadovaného cíle.

Kreativní pracovní formy žáky více motivují a mimo to jim učivo lépe utkví v paměti. V rámci dalšího sebevzdělávání a při tvorbě daltonského bloku musí učitel volit aktivizující formy práce a mít stále na mysli, že:

Vyučující v daltonské škole je:

- partnerem, který se spolu s ostatními členy učitelského sboru cítí zodpovědný za celé dění ve škole a vše, co s ním souvisí,

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- vědychtivý a stále ochoten naslouchat tomu, co jiný může vyprávět o dětech, jejich skutcích a počínání,
- tělem i duší pedagogem,
- člověkem s přirozeným organizačním talentem,
- tím, kdo se nevyhýbá sebehodnocení,
- člověkem, který volnost, samostatnost, zodpovědnost a úctu k sociálním hodnotám proklamuje i ve svém osobním životě,
- někdo, kdo neformálně kontroluje,
- někdo, kdo má přehled v problematice učebních cílů,
- někdo, kdo si je vědom toho, že školní výuka je pro žáky a on sám plní pouze zprostředkující funkci

Daltonský učitel musí vycházet z poznatku, že dítě se učí především tím, čím žije.

V procesu učení si dítě uchovává:
10% z toho, co si přečte
20% z toho, co slyší
30% z toho, co vidí
50% z toho, co vidí a slyší
80% z toho, co samo říká, o čem diskutuje
90% z toho, co samo dělá

Z uvedeného vyplývá, že je kladen důraz na způsob vyučování, na práci učitelů, didaktika vyžaduje celkovou změnu myšlení, vztahu k žákům a komplexního přístupu k vedení hodin. Proto je nutné odbourávání starých stereotypů, navyknutého způsobu výuky a další sebevzdělání v oblasti daltonské výchovy.

ANALÝZA PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ KA DALTONSKÁ VÝCHOVA

V aktuálním školním roce 2014/2015 pracuje na prvním stupni ZŠ celkem 13 tříd a 5 oddělení školní družiny. 11 tříd a 4 oddělení družiny působí přímo v kmenové budově v Novém Městě na Moravě, dvě třídy a jedno oddělení ŠD v malotřídní škole v Pohledci. Malotřídní ročníky jsou organizovány ve dvou třídách - 1. až 3. ročník a 4. až 5. ročník. Celkem je v nich 24 žáků, z nichž jedna žákyně první třídy je nevidomá a pracuje

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

s pomocí asistenta pedagoga. Na prvním stupni je celkem 286 žáků, s vývojovými poruchami učení 4 žáci, v současné době není žádný žák vyučován podle ŠVP pro žáky s lehkým mentálním postižením (naposled šk. rok. 2013/2014). Přesto tyto údaje přibývá množství velmi slabých žáků, které je nutné zohlednit při výuce a poskytnout jim podmínky pro úspěšné zvládnutí předepsané látky, k čemuž dopomáhá i implementace daltonského plánu do výuky.

Analýza vyučujících pracujících v daltonských blocích z hlediska věku a plánovaných odchodů:

Na prvním stupni pracuje v současné době 13 kmenových učitelek a 5 vychovatelek školní družiny. Kmenové učitelky působí i jako třídní učitelky ve svých třídách, což umožňuje jednodušší organizaci daltonských bloků, sestavování rozvrhu a přizpůsobení organizace práce v rámci třídy. 36 hodin výuky doplňují učitelé druhého stupně a další dvě vyučující prvního stupně, z nichž jedna je v současné době na mateřské dovolené a je zaměstnána na částečný úvazek a druhá pracuje jako vychovatelka školní družiny a dokončuje poslední ročník studia pedagogické fakulty – obor učitelství pro první stupeň. Všichni vyučující na prvním stupni mají odpovídající kvalifikaci, pouze jedna vychovatelka ŠD absolvovala gymnázium, což nesplňuje požadavky na kvalifikaci podle zákona o pedagogických pracovnících, a proto v letošním roce zahájila doplňující studium vychovatelství v Českých Budějovicích.

Základní kádr prvního stupně tvoří zkušené učitelky s mnohaletou praxí. Průměrný věk je 43 let. Jedna z vyučujících se již blíží důchodovému věku (plánovaný odchod do důchodu je cca za 3 roky), tři vyučující jsou v kategorii 50 – 60 let, šest vyučujících je v kategorii 40 až 50 let, dvě vyučující v kategorii 30 – 40 let a pouze jedna vyučující je pod 30 let. Tato vyučující působí jako zástup za mateřskou dovolenou a sama plánuje odchod na MD v nejbližší době. Vzhledem k vyvrátlosti učitelského sboru na prvním stupni lze počítat s bezproblémovou udržitelností dostatečného počtu proškolených pracovníků v rámci daltonské výchovy v horizontu nejméně 10 let. I tak nelze ovšem předejít nečekaným situacím, jakou byl například neplánovaný odchod jedné z absolventek seminářů daltonské výuky v rámci projektu, která odešla nečekaně ze školství s rodinných důvodů. Z výše uvedené analýzy vyplývá, že v horizontu nejbližších 5 let lze předpokládat odchod pouze u dvou zaměstnankyň, a to z důvodu odchodu na MD a do starobního důchodu. Další 11 vyučujících by mělo dál pracovat na pozicích jako doposud. Obdobná situace je i u vychovatelek ŠD, z pěti vychovatelek jsou 3 v kategorii 40 – 50 let, dvě v kategorii 30 – 40. Žádná neplánuje odchod na MD, či změnu místa.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Analýza vyučujících z hlediska proškolenosti v rámci daltonské výchovy:

Daltonskou výchovu nelze v současné době studovat na žádné vysoké škole. Patří k tzv. alternativním metodám výuky, kterou mohou jednotlivé školy implementovat do běžného vyučovacího procesu. Vědomosti o metodách práce a formě výuky mohou vyučující získávat pouze samostudiem z dostupné literatury, v rámci konferencí, které jsou každoročně pořádány asociací daltonských škol a dále náslechy v daltonských školách. Všechny tyto formy vzdělávání byly v naší škole využity, ale vedení školy hledá stále další možnosti rozšíření zvyšování kvalifikace ve všech oborech, a proto byl realizován i projekt OP VK Kvalitně vzdělaný pracovník = dobrá vizitka školy. Původním záměrem v oblasti daltonské výchovy bylo využití projektu k finančně náročným náslechům v zahraničních školách. Po konzultaci s dohlížejícími pracovníky krajského úřadu však bylo od tohoto záměru ustoupeno, protože neexistovala jistota, že by bylo možné zahraniční hospitace uznat jako odpovídající formu pedagogického vzdělávání. Z původního záměru zbyly tedy pouze semináře v rámci ČR v rozpětí 30 hodin na osobu.

Tím se poněkud zúžil i celkový záběr dalšího vzdělávání v Daltonu v rámci projektu. Jak již bylo řečeno, je naše škola členem asociace daltonských škol a většina vyučujících prvního stupně je vlastníkem certifikátu učitel daltonské školy. K získání tohoto certifikátu je nutné absolvování některého ze seminářů organizovaných asociací daltonských škol. Tento certifikát v současné době nevlastní pouze dvě vyučující. Vyučující prvního stupně se každoročně střídají v účasti na daltonské konferenci, kterou pořádá asociace daltonských škol, kde jsou prezentovány nejnovější pedagogické přístupy v rámci daltonské výuky. I naše učitelky prezentují na těchto konferencích v rámci workshopů své výsledky práce a mohou samy poskytovat školení pro ostatní zájemce. V minulém roce např. proběhly ukázkové hodiny daltonských bloků pro školu, která daltonskou výuku teprve zavádí. Jelikož neexistují metodické příručky a návody jak Dalton realizovat, je právě osobní předávání zkušeností mezi kantory nejcenějším způsobem dalšího vzdělávání. I v rámci naší školy funguje především vzájemné poradenství mezi jednotlivými vyučujícími, předávání si materiálů a inspirací k obohacení výuky.

REALIZACE PROJEKTU OP VK V KA DALTONSKÁ VÝCHOVA

Jak již bylo řečeno výše, původním záměrem projektové žádosti bylo zejména umožnění zahraničních stáží na daltonských školách např. v Rakousku či Nizozemí. Po konzultaci s dozorující manažerkou projektu na krajském úřadu však došlo k přehodnocení kapitoly klíčová aktivita daltonská výchova a hospitace na zahraničních školách byly z plánu projektu zcela vyjmuty. Zůstala jen oblast seminářů konaných v ČR. I

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

zde se původní představy musely přizpůsobit regulím realizace projektu. Jelikož celkové náklady na všechny kurzy konané v rámci projektu přesáhly částku předepsanou pro povinnost vypisovat výběrové řízení, bylo nutné i pro KA daltonské výchovy vypracovat specifikaci pro VŘ. Z výše uvedených faktů je zřejmé, že se jednalo o velmi složitý úkol. Daltonskou výchovou se zabývá omezený okruh subjektů, kde dominantní část tvoří školy organizované v rámci asociace daltonských škol. Nejedná se tedy v pravém smyslu slova o subjekty nabízející komerčně vzdělávání pro organizace a jako takové se neúčastní výběrových řízení. Nebylo tedy možné oslovit konkrétní školy a zrealizovat náslechy a workshopy dle původních představ, ale bylo nutné vypracovat „obecnou“ specifikaci seminářů jako podklad pro výběrové řízení. Dále bylo nutné najít alespoň tři subjekty, které by byly schopné a také ochotné tyto semináře realizovat. Do výběrového řízení se přihlásila pouze jedna oslovená firma, a sice Fakta s.r.o. ze Žďáru nad Sázavou, která projevila velkou vstřícnost a ochotu nabídnout a zorganizovat seminář dle představ a požadavků zadavatele.

Jak již bylo řečeno, naše škola se může pyšnit titulem člena asociace daltonských škol pro první stupeň a většina vyučujících vlastní certifikát učitel daltonské školy. Proto bylo dohodnuto, že se seminářů zúčastní pět zkušených pedagožek a seminář bude pojat jako předávání konkrétních zkušeností s praktickými cvičeními. V rámci projektu proběhlo celkem 5 seminářů (níže uvedeny) s plánovanou časovou dotací 30 vyučovacích hodin. Zúčastnilo se jich pět vybraných vyučujících prvního stupně, které měly nejkomplexnější zkušenosti s realizací daltonské výchovy v rámci školy:

PaedDr. Gregorová Dana

Mgr. Hubáčková Iva

Mgr. Kachlíková Ladislava

Mgr. Svrčková Martina

Mgr. Špinarová Ilona

Bohužel, PaedDr. Dana Gregorová, která patřila k nejzkušenějším vyučujícím prvního stupně a k oporám daltonské výuky, musela opustit školství a z rodinných důvodů odešla ze školy. Nebude se tedy moci dále angažovat při dalším vzdělávání v rámci udržitelnosti projektu.

V rámci projektu byly realizovány tyto konkrétní semináře:

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Daltonský plán – historie, vývoj a současnost

- reformně pedagogické hnutí ve světě
- vývoj daltonského plánu ve světě a u nás
- pedagogické principy v daltonské výuce
- asociace českých daltonských škol
- současný stav daltonského školství ve světě

Seminář byl realizován 17. 4. 2014 v rozsahu 6 vyučovacích hodin.

Organizace daltonského bloku na 1. stupni

- výuka v blocích
- samostatná práce
- úkoly písemné a verbální
- instruktáž
- plnění úkolů
- daltonský metr
- orientační tabule zájmových činností
- formy hodnocení
- učitelské a žákovské složky

Seminář byl realizován 18. 4. 2014 v rozsahu 6 vyučovacích hodin.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

- typy intelektového nadání
- znaky nadaných žáků
- rozdíly mezi bystrým a nadaným dítětem

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- typologie nadaných dětí
- identifikace nadání

Seminář byl realizován 2. 5. 2014 v rozsahu 6 vyučovacích hodin.

Praktická část – náslech ve třídě – práce se třídou

Seminář byl realizován 9. 5. 2014 v rozsahu 6 vyučovacích hodin.

Možnost práce s nadanými dětmi ve škole

- individuální vzdělávací plán – obsah a legislativa, způsoby vzdělávání
- skupiny mimořádně nadaných v rámci jedné třídy
- inrichment
- individuální integrace dítěte v rámci běžné třídy
- akcelerace
- spolupráce s PPP

Seminář byl realizován 9. 5. 2014 v rozsahu 6 vyučovacích hodin.

Přínos pro praxi

Všechny semináře a jejich vhodně zvolený obsah byly pozitivně hodnoceny účastníky. Jak již bylo řečeno, hlavním cílem dalšího vzdělávání v oblasti daltonské výchovy je především předávání konkrétních poznatků a zkušeností z praxe. Při neexistenci komplexní metodiky, dostatečného množství přístupné literatury, faktické neexistenci vzdělávacích institucí, které by se zabývaly školením daltonských učitelů, je tato metoda sdílení zkušeností jedinou možností, jak si dále zvyšovat kvalifikaci v tomto oboru. Hlavním nástrojem je pak praktický nácvik vedení a organizování daltonských bloků, které obsahují velký podíl subjektivního vnímání každého vyučujícího a jsou tak velmi individuální a neopakovatelné svým charakterem. Každý vyučující vkládá do organizace daltonských bloků především své vlastní představy, zkušenosti a fantazii, která činí daltonskou výchovu pestrou a nestereotypní. V rámci seminářů byly

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

vypracovány výše jmenovanými účastnicemi daltonské plány i se všemi souvisejícími materiály, které budou využity v běžné výuce v další školní praxi a budou poskytnuty ostatním vyučujícím na prvním stupni. Po odevzdání předepsaných materiálů obdržely účastnice seminářů certifikát o absolvování dalšího vzdělávání v rámci daltonské výchovy.

PLÁN DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V KA DALTONSKÁ VÝCHOVA 2015 - 2020

Jak již bylo vícekrát konstatováno, v rámci daltonské výchovy neexistuje komplexně zpracovaný systém dalšího vzdělávání pedagogů. Na rozdíl od jiných oborů, které se mohou pyšnit velkou nabídkou seminářů a kurzů, lze vědomosti a zkušenosti v rámci Daltonu získávat jen velmi omezeně. Přesto nelze vystačit jen s tím, co již bylo realizováno, ale je nutné si neustále rozšiřovat další obzory a dále se zdokonalovat. V rámci daltonské výchovy lze využít těchto metod vzdělávání:

1. samostudium
2. předávání zkušeností v rámci náslechů a hospitací
3. hospitace na daltonských školách
4. účast na konferenci daltonských škol
5. účast na workshopech organizovaných asociací daltonských škol
6. organizace ukázkových hodin pro ostatní vyučující

ad 1) Jedním z hlavních zdrojů dalšího vzdělávání daltonského učitele je zejména samostudium, spočívající ve vyhledávání materiálů souvisejících s organizováním daltonských bloků. Jedním z nejcennějších zdrojů v této oblasti je internet, kde lze nalézt řadu inspirativních podnětů k vlastní práci. Předpokládáme, že každý vyučující bude v rámci samostudia získávat a prověřovat nové směry daltonské výchovy a tyto získané zkušenosti rozpracovávat ve vlastních projektech. Konkrétní formy využití samostudia:

- předávání zkušeností mezi vyučujícími,
- vzájemné náslechy v hodinách,
- rozbor náslechů na metodickém sdružení učitelů 1. stupně,
- rozpracování daltonských materiálů,
- průběžné doplňování učitelských portfolií pro jednotlivé ročníky,
- tvorba materiálů pro nadané žáky – vhodné extra úkoly,
- tvorba diferenciovaných úkolů dle individuálních potřeb žáků s přihlédnutím na specifické poruchy učení,
- tvorba materiálů pro integrované žáky s individuálním vzdělávacím plánem,
- tvorba materiálů pro projektovou výuku,
- rozšiřování teoretických znalostí z dané oblasti,

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- studium odborné literatury,
- zařazování digitálních technologií do daltonských bloků

Kontrola plnění: hospitace vedení školy, kontrola daltonských plánů a materiálů

Ad2) Dalším cenným zdrojem získávání nových vědomostí jsou hospitace v hodinách jiných vyučujících. Předpokládáme, že všichni vyučující na prvním stupni budou předávat svoje zkušenosti z praxe ostatním a umožní jim i přístup k vypracovaným materiálům – daltonský plánům, pracovním listům apod. Zde bude brán zřetel zejména na méně zkušené pedagožky, které neměly doposud možnost se více s daltonskou praxí seznámit – jedná se i o vyučující druhého stupně a dočasné vyučující (zástup za MD apod.). Metody a formy předávání zkušeností:

- vzájemné náslechy v hodinách
- konzultace a rozbor hodin
- rozbor materiálů a podkladů k daltonským blokům
- mentorování méně zkušeným vyučujícím

Kontrola plnění: metodické sdružení prvního stupně, vzájemné konzultace, výměna materiálů

Ad 3) V rámci dalšího vzdělávání pedagogů jsou plánovány krátkodobé stáže (jednodenní) v partnerských daltonských školách:

- ZŠ a MŠ Husova, Brno
- ZŠ Horácké náměstí, Brno

Předpokládáme, že výsledkem těchto stáží bude:

- předávání zkušeností mezi vyučujícími,
- rozpracování daltonských plánů a materiálů,
- průběžné doplňování učitelských portfolií pro jednotlivé ročníky,
- tvorba materiálů pro nadané a slabé žáky,
- tvorba diferenciovaných úkolů dle individuálních potřeb žáků s přihlédnutím na specifické poruchy učení,
- tvorba materiálů pro integrované žáky s individuálním vzdělávacím plánem,
- tvorba materiálů pro projektovou výuku,
- tvorba materiálů pro kooperativní učení,

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

ad 4,5) Plánovaný proces vzdělávání v oblasti Dalton bude spočívat v pravidelné účasti učitelů prvního stupně na mezinárodní konferenci organizované každoročně v květnu Základní školou Husova 17, Brno. Bude uskutečněna mezinárodní výměna zkušeností v oblasti Daltonu na zvolených seminářích. Těchto workshopů se naši vyučující účastní pravidelně a považují je za velmi přínosné a inspirativní. Předpokládáme, že:

- účastníci konference budou předávat získané zkušenosti ostatní vyučujícím,
- budou rozšířeny další materiály v rámci daltonské výchovy,
- naše vyučující budou v rámci konference předávat svoje zkušenosti a získané vědomosti ostatním zájemcům

kontrola plnění: osvědčení o absolvování daltonské konference

Ad 6) Důležitou součástí dalšího vzdělávání je i předávání zkušeností mezi jednotlivými školami a vyučujícími. Jelikož jsou naše vyučující držiteli certifikátu daltonský učitel, mohou realizovat stáže pro nejrůznější zájemce. Plánujeme rozšíření této činnosti, jejímž výsledkem by měla být:

- teoretická příprava semináře s názvem Dalton krok za krokem
- vytvoření prezentace v Power pointu se základními daltonskými principy a praktickými ukázkami daltonských bloků –pro případ zájmu základních škol, které chtějí do výuky zařadit prvky daltonské výuky

Na výsledek plánovaného procesu vzdělávání má vliv mnoho faktorů - finanční situace, aktuální potřeby školy, naplněnost školy, počet žáků ve třídě..., proto je třeba dívat se na tento plán jako na orientační, který se může dle aktuálních potřeb měnit.

Vypracovala Mgr. Martina Svrčková

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

KLÍČOVÁ AKTIVITA 05 MANAGEMENT

CHARAKTERISTIKA OBLASTI

Pozice školního managementu má svá specifika a lze ho těžko srovnávat s postavením řídicích pracovníků v jiných oblastech. Ředitel školy je sice manažer, ale je především pedagog, jak vzděláním, tak velkou částí pracovní náplně a měl by, tak jako v minulosti, dohlížet a řídit především výchovně vzdělávací proces v dané škole. Při stále se měnících koncepcích, zavádění nových strategií, přechodu na nové metody a formy práce a dalších kontinuálních změnách ve školství je to úkol nelehký. Vedle dohlížení nad úrovní vzdělávání a výchovy jsou zde další související úkoly: eliminace nežádoucích patologických jevů, dodržování zákonnosti, prevence bezpečnosti a ochrany zdraví, správní rozhodnutí vztahující se k žákům a jejich zákonným zástupcům atd., atd. Výčet všech povinností by vydal na několik stran.

Vedle těchto činností je ředitel školy sám výkonným pedagogem, který vykonává přímou pedagogickou činnost. To obnáší nejenom několik hodin výuky týdně, ale i další související povinnosti – přípravy na výuku, opravy sešitů, kontrolních prací, samostudium, doplňování si odborných znalostí, účast v předmětových komisích, aj.

V neposlední řadě je ředitel i veřejně činnou osobou, od které se očekává členství v nejrůznějších komisích, spolcích, organizacích a orgánech zřizovatele, měl by se věnovat osvětové, kulturní a charitativní činnosti, měl by umět komunikovat s lidmi, propagovat školu a prezentovat výsledky žáků a studentů na veřejnosti.

To vše by dokázalo bez problémů naplnit celou pracovní dobu ředitele školy, ale tímto jeho povinnosti nekončí. V dnešní době je ředitel školy především manažerem, řídícím „firmu“ s několika desítkami zaměstnanců a s několika miliony rozpočtu. Na rozdíl od dob minulých, kdy školy neměly právní subjektivitu, převzal dnešní ředitel řadu činností, které dříve vykonávaly školské úřady. Přibýly však i další povinnosti. Jedním ze základních úkolů je zajištění dostatečného množství financí pro realizaci všech úkolů daných ministerstvem školství. Dnešní ředitel již nevystačí s pouhou znalostí školského zákona, ale musí se orientovat prakticky ve všech právních normách – zákoníku práce, občanském zákoníku, zákonu na ochranu osobních údajů, zákona na ochranu veřejné soutěže, v trestním právu, obchodním právu a dalších legislativních normách, musí dohlížet na dodržování všech podzákonných ustanovení, vyhlášek, směrnic, doporučení a dalších dokumentů týkajících se hygienických norem, ochrany zdraví a bezpečnosti, prevence patologických jevů, vypisování veřejných soutěží, nakládání s majetkem, darovacích listin atd., atd. Opět nelze vyjmenovat všechny povinnosti, které se k této oblasti vztahují. Je nutné poznamenat, že ředitel školy nemá k těmto činnostem

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

odpovídající vzdělání. Jako vystudovaný pedagog neprošel právnickou ani ekonomickou průpravou a všechny vědomosti si musí doplňovat dodatečně.

V této souvislosti je potřebné dodat, že se ředitel školy nemůže opřít ani o fungující ekonomické nebo právnické oddělení, na rozdíl od jiných organizací nemá ani ekonomického náměstka či podnikového právníka a musí se spoléhat především na vlastní schopnosti a znalosti.

Jen okrajově je třeba připomenout další specifikum týkající se funkce ředitele školy. Jedná se o šestileté funkční období, které bylo implantováno do školského zákona a jehož smysl nebyl doposud důvěryhodně zdůvodněn. Není zřejmé, proč se postavení ředitele školy liší od ředitelů ostatních státních, polostátních i soukromých organizací. Argumenty, že by ředitelé škol měli pravidelně v šestiletém cyklu obhajovat svoji práci, naráží nejenom na nesoulad se zákoníkem práce, který takové ustanovení nepřikazuje, ale i na srovnání s pozicí ostatních ředitelů muzeí, galerií, výzkumných ústavů, kontrolních a správních orgánů ... aj., kteří obdobnou povinnost nemají. Nejenom že se tento paragraf jeví vůči jedné skupině vedoucích pracovníků diskriminační, ale s ohledem na výše řečené, i nesystémový a neekonomický. Uvážíme-li, že může nastat situace, kdy si ředitel šest let bude doplňovat chybějící vzdělání v oblasti legislativy a ekonomiky a po šesti letech bude vyměněn „nováčkem“, který absolvuje stejné vzdělávání, aby se po šesti letech situace opět opakovala, jeví se toto ustanovení školského zákona jako, eufemisticky řečeno, nepromyšlené.

S ohledem na vše výše řečené je další vzdělávání managementu školy nezbytností a podmínkou k zajištění bezproblémového fungování organizace. Pokud by se vedení školy tj. ředitel, jeho zástupci, ale i ostatní vedoucí pracovníci dále nevzdělávali, hrozí riziko, že se budou dopouštět zásadních chyb vyplývajících s neznalostí platné legislativy a přehmatů v ekonomické činnosti. Toto bylo jedním s hlavních důvodů, proč byla klíčová aktivita management zařazena mezi prioritní oblasti projektu.

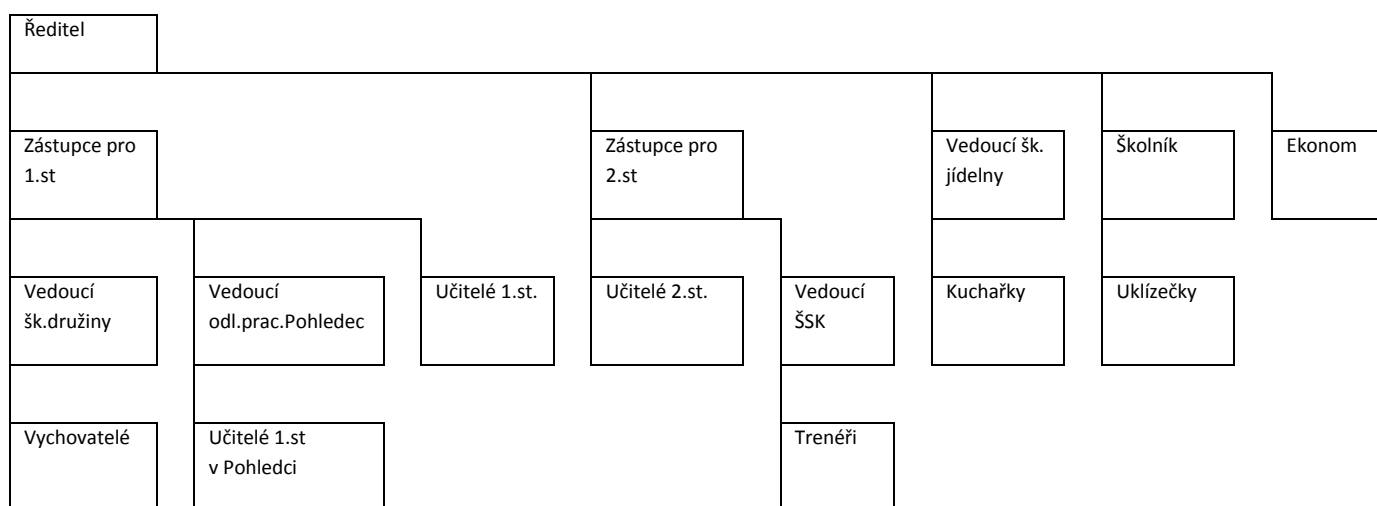
PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ KA MANAGEMENT

V roce 2010 odešel do penze po téměř dvaceti letech působení ve funkci bývalý ředitel školy Mgr. Bohumil Havlík. Na jeho místo nastoupil po vyhraném konkurzu nový ředitel Mgr. Jan Krakovič. Ten si zvolil jako zástupkyni pro druhý stupeň Mgr. Věru Burešovou, ponechal bývalého zástupce pro první stupeň Mgr. Miroslava Handschuha a do funkce vedoucí vychovatelky ŠD jmenoval po odchodu bývalé vedoucí vychovatelky V. Lemperové do důchodu Martinu Strachoňovou. Došlo tedy k mnoha změnám na vedoucích místech a zároveň vyvstala potřeba proškolit nové vedoucí pracovníky a připravit je pro výkon práce na přidělených pozicích. Nový ředitel absolvoval doplňkové

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

studium, které je podmínkou výkonu této funkce, ale velké množství povinností, které s sebou vedoucí postavení přináší, si vyžádalo další rozšiřování manažerských dovedností a získání širokého spektra legislativních znalostí. Nelehkou situaci ještě umocnily odchody vedoucí školní jídelny, ekonomky a sekretářky, které rovněž dosáhly důchodového věku a na jejich místa nastoupily nové pracovnice, které se samy musely nejprve seznámit s chodem celé organizace. Řídící tým tedy začínal ve zcela novém složení a musel řešit některé začátečnické neduhy a zároveň zvládat všechny požadavky kladené na management školy ze strany ministerstva, kraje, zřizovatele i široké veřejnosti. V takové situaci je samozřejmě nezbytné, aby každý vedoucí pracovník získal co nejvíce znalostí z oblasti řízení a vedení zaměstnanců, z oblasti personalistiky a hodnocení pracovníků, aby načerpal odpovídající kvantum legislativních vědomostí, ale aby také ovládal dovednosti, které jsou k práci s lidmi nezbytné. Bohužel, právě v tomto období došlo k výrazným škrtům ve financování školství, kapitola tzv. ONIV, ze které je DVPP financováno, byla ponížena o 50 % a jelikož semináře pro manažery a řídící pracovníky patří k těm nejnákladnějším, nebylo možné z běžných finančních prostředků zajistit tolik vzdělávacích aktivit, kolik by bylo potřeba. Vedení školy tedy hledalo jiné cesty a vypracovalo projektovou žádost na čerpání prostředků z fondů EU, která měla přinést potřebné finance pro realizaci dalšího vzdělávání řídicích pracovníků.

Organizační schéma řízení školy:



Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Seznam vedoucích pracovníků:

jméno	pozice	Délka praxe ve vedoucí funkci	Dosažené vzdělání	Vzděl. v oblasti managementu
Mgr. Jan Krakovič	ředitel	4 roky	VŠ	Školní management
Mgr. Miroslav Handschuh	Zástupce ředitele pro 1.st.	22 roky	VŠ	Školní management
Mgr. Věra Burešová	Zástupce ředitele pro 2.st.	4 roky	VŠ	
Mgr. Marie Kučerová	Vedoucí odloučeného pracoviště v Pohledci	10 roků	VŠ	
Martina Strachoňová	Vedoucí školní družiny	7 roků	SŠ	
Jaroslava Bílá	Vedoucí školní jídelny	3 roky	SŠ	
Mgr. Vlasta Holubová	Vedoucí školního klubu	4 roky	VŠ	

REALIZACE DVPP V RÁMCI KA MANAGEMENT V PROJEKTU OP VK

Jak již bylo řečeno v úvodu kapitoly management, změna ve vedení školy si žádala další vzdělávání vedoucích pracovníků, a proto byla oblast managementu zařazena mezi klíčové oblasti DVPP v rámci projektu. Na začátku jeho realizace stálo mapování situace v oblasti řízení školy, požadavků na obsahové zaměření seminářů, zjišťování stavu „proškolení“ vedoucích pracovníků, konkretizace témat, která by měla být v rámci projektu realizována. Ukázalo se, že problematika řízení školy je natolik široká, že nebude možné realizovat všechna vymezená témata a bude nutné vybrat pouze ty okruhy, které jsou v daném okamžiku nejpotřebnější. Ačkoliv by se mohlo zdát, že nejpalčivějším problémem každého řídicího týmu je znalost legislativních norem, bylo konstatováno, že základní informace v tomto směru lze získat samostudiem a účastí na poradách, ať už na krajské či celostátní úrovni, popřípadě konzultacemi s odpovědnými pracovníky školských odborů na městských či krajských úřadech. Oblastí, která byla vybrána jako prioritní, byla oblast řízení lidských zdrojů. Důvodem bylo několik faktorů.

V dobách minulých byl vedoucí pracovník především odborníkem v daném oboru činnosti. Na schopnosti a dovednosti v řízení lidí nebyl kladen důraz. Vedení bylo

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

pojímáno jako kontrolní činnost zaměřená na dodržování jednotlivých předpisů: zákoníku práce, předepsaných norem, výkazů apod. Teprve nová doba a příchod zahraničních firem přinesl do těchto stojatých vod nový pohled na věc. Ukázalo se, že kvalitní vedení „firem“ spočívá právě v práci s lidmi. Nestačí je jen kontrolovat a zatěžovat dalšími úkoly a příkazy, ale hlavní přínos kvalitního vedení spočívá v umění motivovat, směřovat a podporovat iniciativu. Jen tak může daná firma vzkvétat díky iniciativě zevnitř a dosahovat tak lepších výsledků. K tomu slouží nejenom systém propracovaných metod práce s lidmi, ale také praktická cvičení v měkkých dovednostech a asertivním chování. Po rozboru situace byly požadavky na obsah seminářů vedeny právě tímto směrem. Jedním z důvodů byla i finanční náročnost pořízení podobných programů nabízených agenturami většinou pro soukromé firmy a velké podniky, které by byly pro školu příliš nákladné. Na konci mapování stálo vymezení stěžejních okruhů, které by měly pomoci zkvalitnit práci řídicího týmu:

- Personální politika a systém řízení lidských zdrojů
- Hodnocení a rozvoj zaměstnanců
- Organizace a řízení (vedení lidí, řízení týmů, time management)
- Měkké dovednosti (praktické komunikační dovednosti, umění jednat, asertivní chování)

Tato témata byla prakticky realizována v následujících vzdělávacích programech:

Název vzdělávacího programu: Time management

Obsah:

- Řízení času. 10 předností řízení času. Význam času. Co máme k dispozici. Co je to čas?
- Hospodaření s časem. Jaké jsou přednosti zvládnutí technik řízení času. Seznam aktivního času. Zásady time managementu.
- Metody plánování času. Time management čtvrté generace.
- Reálný harmonogram činností. Cíle a plány. Týdenní, denní plány. Písemný záznam.
- Denní záznam, analýza využívání času, ztrátové faktory. Postup po krocích.
- Identifikace časových ztrát.
- Rozhodování - stanovení priorit. Přednosti stanovení priorit. Pozitivní účinky.
- Paterovo pravidlo a Eisenhowerův princip. Pravidlo 80:20. Aplikace pravidla do manažerské praxe. Teorie ABC. Kritéria
- Problémy a bariéry úspěšného time managementu.
- Praktické rady, jak šetřit čas.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Cílem vzdělávacího programu bylo předat řídicím pracovníkům praktické managerské dovednosti v oblasti řízení času. Metody: výklad, zpětná vazba lektora a skupiny, modelové situace a jejich reflexe, skupinová práce, diskuse

Vzdělávací program proběhl 13. 12. 2013 v rozsahu 8 hodin

Název vzdělávacího programu: Vedení lidí, řízení týmu

Obsah:

- Organizace. Pojem organizace. Modely organizace (model 7S, Glaslův model). SWOT analýza.
- Sebepoznání jako základ vlastní efektivity. Osobní kvalita. Vůdcovské vlastnosti. Ideální osobnostní kvalita manažera. Primární a sekundární funkce vůdce.
- Vedení lidí. Koncepce řídicí práce v organizaci. Podmínky pro efektivní vedení lidí. Pojem manager.
- Manažerské styly. Klasické pojetí (Lewin), pojetí Mc. Gregora, GRID (Blake, Moutonová), Model 3D (Redin) a další. Autorita manažera.
- Skupinová dynamika. Pracovní skupina – základní znaky, odlišnosti, pozice a role, sociální normy. Pracovní tým – základní znaky, odlišnosti, podmínky, rysy úspěšné týmové práce. Výhody a limity týmové práce. Pozice a role v pracovním týmu. Funkce pracovního týmu. Kooperace x konkurence. Determinanty úspěšné týmové práce.
- Účinná komunikace se zaměstnanci. Pozitivní postoj, přijímání a udílení kritiky, chvály, prosazování názorů, umění ovládat reakce.
- Vytváření podmínek pro spolupráci.
- Nejčastější chyby vedoucích týmů.

Cílem vzdělávacího programu bylo předat řídicím pracovníkům dovednosti a vědomosti z oblasti využití týmové práce ve škole. Naučit je, jak se vyvarovat nejčastějších chyb vedoucích týmů a naopak jak využít potenciál týmové práce.

Vzdělávací program proběhl 7. 2. 2014 v rozsahu 8 hodin.

Název vzdělávacího programu: Praktické komunikační dovednosti, umění jednat, asertivní chování, umění zvládat stres

Obsah:

- Komunikace – styly komunikace, metakomunikace, předávání informací, vnitrofiremní komunikace, komunikační dovednosti, profesionální komunikace, pozitivní přístup, orientace na partnera, umění naslouchat, umění klást otázky, komunikace v emočně vypjatých situacích, zvládnuté reakce na vnější podněty, regulace nadměrné sdílnosti.
- Osobnost vedoucího – zdroje autority, styly řízení, delegování, vedení porady.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- Asertivní chování – dovednost jednat s lidmi, formulování myšlenek, intuitivní chování, emoční jednání, vědomé vedení rozhovoru.
- Zvládání stresu – spásitelský komplex, workoholismus, vyhoření, asertivita, sebepoznání, sebezdokonalování, sebereflexe, metody odbourávání stresu

Cílem vzdělávacího programu bylo naučit vedoucí pracovníky základním komunikačním dovednostem potřebným k profesionálnímu zvládnutí komunikace se zaměstnanci, žáky, rodiči i veřejností, naučit zvládání stresu a vypjatých emočních situací, odbourávání stresu a sebereflexi.

Vzdělávací program proběhl 20. a 21. 2. 2014 v rozsahu 16 hodin

Název vzdělávacího programu: Personální politika a systém řízení lidských zdrojů

Obsah:

- Základní právní předpisy (zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce, zákon č. 563/2006 Sb. o pedagogických pracovnících, prováděcí předpisy)
- Plánování v personální oblasti a výběr zaměstnanců (výběrová řízení, plánování pracovních míst zejména v souvislosti s odchody zaměstnanců do důchodu, mateřská dovolená, vzdělávání zaměstnanců, postup před uzavřením pracovního poměru, zákaz diskriminace).
- Pracovně lékařské služby – právní předpisy – zákon č. 373/2011 Sb., prováděcí vyhláška 79/2013 Sb., povinnosti zaměstnavatele, povinnosti zaměstnance, úhrada pracovně lékařských služeb.
- Povinnosti zaměstnavatele – zejména stanovené v § 103, §37 zákoníku práce, povinnosti zaměstnance – základní povinnosti vedoucích zaměstnanců
- Vznik pracovního poměru – pracovní smlouva a jmenování (kdy se zaměstnanec jmenuje, kdy se uzavírá pracovní smlouva), obsah pracovní smlouvy, pracovní poměr na dobu určitou, zkušební doba, další nepodstatné náležitosti pracovní smlouvy
- Ukončení pracovního poměru (dohoda – co by měla obsahovat dohoda, výpověď zaměstnance, výpověď zaměstnavatele – důvody, další způsoby)
- Dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr – dohoda o provedení práce, dohoda o pracovní činnosti

Cílem vzdělávacího programu bylo předat řídicím pracovníkům aktuální informace, vědomosti a zkušenosti z oblasti pracovního práva, zejména týkající se vzniku a

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

ukončení pracovního poměru, uzavírání pracovních smluv a dohod, se specifiky platnými ve školství, s důrazem na legislativní změny v oblasti pracovního práva.

Vzdělávací program proběhl 16. 5. 2014 v rozsahu 8 hodin

Název vzdělávacího programu: Hodnocení a rozvoj zaměstnanců

Obsah:

- pracovní doba ve školství – rozvrh a evidence pracovní doby (povinnosti zaměstnavatele), pracovní doba a specifika u pedagogických pracovníků, kratší pracovní doba, přímá pedagogická činnosti a práce související s přímou pedagogickou činností, přestávky v práci na jídlo a oddech, přestávky mezi směny
- hodnocení a odměňování zaměstnanců ve školství (zařazování do platových tříd, platových stupňů, popis pracovního místa, plat a jeho jednotlivé složky - nárokové a nenárokové)
- vzdělávání a rozvoj zaměstnanců - plán vzdělávání, zvyšování a prohlubování kvalifikace (rozdíl, nároky zaměstnance)
- osobní spis (obsah osobního spisu, ochrana osobních údajů v osobním spisu), potvrzení o zaměstnání, pracovní posudek

Cílem vzdělávacího programu bylo předat řídicím pracovníkům aktuální informace, vědomosti a zkušenosti z oblasti odměňování pracovníků ve školství s důrazem na legislativní změny v oblasti pracovního práva.

Vzdělávací program proběhl 5. a 12. 6. 2014 v rozsahu 8 hodin

Vzdělávání výše uvedených kurzů se zúčastnili:

Mgr. Jan Krakovič – ředitel školy

Mgr. Věra Burešová – zástupkyně pro druhý stupeň

Mgr. Miroslav Handschuh – zástupce pro první stupeň

Mgr. Marie Kučerová – vedoucí učitelka malotřídní školy Pohledec

Martina Strachoňová – vedoucí vychovatelka ŠD

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

PLÁN DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V KA MANAGEMENT V LETECH 2015 - 2020

Potřeby a důvody dalšího vzdělávání v oblasti managementu pro organizaci:

- Odchod jednoho zástupce ředitele do důchodu v r.2017
- Odchod vedoucího odloučeného pracoviště do důchodu v r.2018
- Stále měnící se stav legislativy
- Předcházení konfliktů
- Udržení zaměstnanosti
- Udržení, popřípadě navýšení počtu žáků
- Zvýšení kvality a efektivnosti
- Úspory
- Rozšiřující se oblasti pro působení vedoucích pracovníků (př. Projekty, čerpání fondů, nová legislativa...)
- Právní ochrana
- Školní klima

Vlastní výhledový plán vzdělávání managementu školy na funkčního období ředitele

(6 roků)

rok	pozice	obsah	Předpokl.fin.částka	zodpovídá
2014/2015	Ředitel, zástupci ředitele, všichni vedoucí	Výklady nových zákonů a legislativních opatření	6000 Kč	ředitel
2015/2016	Ředitel, zástupci ředitele, všichni vedoucí	Výklady nových zákonů a legislativních opatření	6000 Kč	ředitel
2016/2017	Ředitel, zástupci ředitele, všichni vedoucí	Výklady nových zákonů a legislativních opatření	6000 Kč	ředitel
	Zástupce	Školní management	7000 Kč	Zástupce

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

	ředitelé			ředitelé
2017/2018	Ředitel, zástupci ředitele, všichni vedoucí.	Výklady nových zákonů a legislativních opatření. Personalistika, organizace řízení, hodnocení pracovníků, měkké dovednosti, práce v týmu	14000 Kč	ředitel
2018/2019	Ředitel, zástupci ředitele, všichni vedoucí	Výklady nových zákonů a legislativních opatření	6 000 – 8000 Kč	ředitel
2019/2020	Ředitel, zástupci ředitele, všichni vedoucí	Výklady nových zákonů a legislativních opatření Měkké dovednosti, relaxace	10000 Kč	ředitel

Individuální studijní plány jednotlivých členů managementu školy:

Jméno+fce	období	Obsah vzdělávání	rozsah	cena
Mgr.JanKrakovič Ředitel školy	Šk.rok 2014- 2015 1/2 letí	Výklady nových zákonů a nových legislativních opatření Setkání ředitelů škol s představiteli KÚ – jejich výklad nové legislativy a připravovaná opatření	5 h 5 h	1500,-
	2/2letí	Intenzivní kurz konverzace v AJ	20 h	3000,-
	Šk.rok 2015- 2016 1/2letí	Výklady nových zákonů a nových legislativních opatření Setkání ředitelů škol s představiteli KÚ – jejich výklad nové legislativy a připravovaná opatření	5 h	1500,-
	2/2letí	samostudium		
	Šk.rok 2016-	Výklady nových zákonů a nových legislativních opatření	5 h	1500,-

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

	2017 1/2letí	Setkání ředitelů škol s představiteli KÚ – jejich výklad nové legislativy a připravovaná opatření		
	2/2letí	samostudium		
	Šk.rok 2017- 2018 1/2letí	Výklady nových zákonů a nových legislativních opatření Setkání ředitelů škol s představiteli KÚ – jejich výklad nové legislativy a připravovaná opatření	5 h	1500,-
	2/2letí	Personalistika, organizace řízení, měkké dovednosti, práce v týmu	8 h	3000,-
	Šk.rok 2018- 2019 1/2letí	Výklady nových zákonů a nových legislativních opatření Setkání ředitelů škol s představiteli KÚ – jejich výklad nové legislativy a připravovaná opatření	5 h	1500,-
	2/2letí	samostudium		

Jméno+fce	období	Obsah vzdělávání	rozsah	cena
Mgr. Miroslav Handschuh Zástupce ředitele	Šk.rok 2014- 2015 1/2 letí	Výklady nových zákonů a nových legislativních opatření	3 h	
	2/2letí	samostudium		
	Šk.rok 2015- 2016 1/2letí	Výklady nových zákonů a nových legislativních opatření	3 h	
	2/2letí	samostudium		
	Šk.rok 2016- 2017 1/2letí	Výklady nových zákonů a nových legislativních opatření	3 h	
	2/2letí	samostudium		
	Šk.rok 2017- 2018 1/2letí	Výklady nových zákonů a nových legislativních opatření	3 h	
	2/2letí	samostudium		
	Šk.rok 2018-	Výklady nových zákonů a nových legislativních opatření	3 h	

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

	2019 1/2letí			
	2/2letí			

Jméno+fce	období	Obsah vzdělávání	rozsah	cena
Mgr.Věra Burešová Zástupce ředitele	Šk.rok 2014-2015 1/2 letí	Výklady nových zákonů a nových legislativních opatření	3 h	
	2/2letí	samostudium		
	Šk.rok 2015-2016 1/2letí	Výklady nových zákonů a nových legislativních opatření	3 h	
	2/2letí	samostudium		
	Šk.rok 2016-2017 1/2letí	Výklady nových zákonů a nových legislativních opatření	3 h	
	2/2letí	samostudium		
	Šk.rok 2017-2018 1/2letí	Výklady nových zákonů a nových legislativních opatření	3 h	
	2/2letí	Personalistika, organizace řízení, měkké dovednosti, práce v týmu	8 h	3000 Kč
	Šk.rok 2018-2019 1/2letí	Výklady nových zákonů a nových legislativních opatření	3 h	
	2/2letí	samostudium		

Jméno+fce	období	Obsah vzdělávání	rozsah	cena
Mgr. Marie Kučerová Vedoucí odloučeného pracoviště v Pohledci	Šk.rok 2014-2015 1/2 letí	Výklady nových zákonů a nových legislativních opatření	3 h	
	2/2letí	samostudium		
	Šk.rok 2015-	Výklady nových zákonů a nových legislativních opatření	3 h	

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

	2016 1/2letí			
	2/2letí	samostudium		
	Šk.rok 2016- 2017 1/2letí	Výklady nových zákonů a nových legislativních opatření	3 h	
	2/2letí	samostudium		
	Šk.rok 2017- 2018 1/2letí	Výklady nových zákonů a nových legislativních opatření	3 h	
	2/2letí	Personalistika, organizace řízení, měkké dovednosti, práce v týmu		
	Šk.rok 2018- 2019 1/2letí	Výklady nových zákonů a nových legislativních opatření	3 h	
	2/2letí	samostudium		

Jméno+fce	období	Obsah vzdělávání	rozsah	cena
Martina Strachoňová Vedoucí školní družiny	Šk.rok 2014- 2015 1/2 letí	Výklady nových zákonů a nových legislativních opatření	3 h	
	2/2letí	samostudium		
	Šk.rok 2015- 2016 1/2letí	Výklady nových zákonů a nových legislativních opatření	3 h	
	2/2letí	samostudium		
	Šk.rok 2016- 2017 1/2letí	Výklady nových zákonů a nových legislativních opatření	3 h	
	2/2letí	samostudium		
	Šk.rok 2017- 2018 1/2letí	Výklady nových zákonů a nových legislativních opatření	3 h	
	2/2letí	Personalistika, organizace řízení, měkké dovednosti, práce v týmu		

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

	Šk.rok 2018- 2019 1/2letí	Výklady nových zákonů a nových legislativních opatření	3 h	
	2/2letí	samostudium		

Vypracoval: Mgr. Jan Krakovič